



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

LICEO "E. PESTALOZZI"

FGPM10000G

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO "E. PESTALOZZI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **13/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6495/B1** del **10/11/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **14/12/2022** con delibera n. 8*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 10** Priorità desunte dal RAV
- 11** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 13** Piano di miglioramento
- 18** Principali elementi di innovazione
- 24** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 25** Aspetti generali
- 26** Insegnamenti e quadri orario
- 38** Curricolo di Istituto
- 44** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 64** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 104** Attività previste in relazione al PNSD
- 106** Valutazione degli apprendimenti
- 113** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 119** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 120** Aspetti generali
- 126** Modello organizzativo
- 132** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 134** Reti e Convenzioni attivate
- 139** Piano di formazione del personale docente
- 140** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### POPOLAZIONE SCOLASTICA

Il Liceo "E. Pestalozzi" opera su un territorio di circa 50.000 abitanti; l'utenza proviene prevalentemente dalla città di San Severo, ma si registra una considerevole affluenza anche dai comuni limitrofi del Gargano e dell'Alto Tavoliere. L'Istituto offre al territorio una pluralità di Licei: il Liceo Linguistico, il Liceo Scientifico, opzione Scienze Applicate, il Liceo delle Scienze Umane e il Liceo Artistico. Il contesto socio-economico di provenienza degli alunni risulta piuttosto differenziato per fasce di studenti. Parte della popolazione studentesca appartiene ad uno status socio economico medio-basso, con genitori disoccupati. Tuttavia, vi sono anche alunni che provengono da famiglie agiate con un buon livello di scolarizzazione dei genitori. Di conseguenza, l'area del confronto è ampia e differenziata e richiede ai docenti un continuo processo di valorizzazione delle diverse sfere culturali e una sensibilità flessibile e aperta per cogliere le differenze personali degli studenti. Da qualche anno si registra nella scuola la presenza di alunni con cittadinanza non italiana. Essi vengono accolti, ascoltati ed inseriti nelle classi in base alle loro aspirazioni, ai loro interessi e al loro background culturale.

### TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

La Capitanata ed il territorio di San Severo basa, in prevalenza, la propria economia sull'agricoltura, sul piccolo e medio artigianato e sull'attività del terziario. Il tasso di disoccupazione è piuttosto elevato. Il tessuto socio-culturale è vario e non mancano situazioni di povertà, di indigenza e di emarginazione sociale. Tuttavia, a livello culturale, il territorio offre diverse Associazioni ed Enti che si segnalano per la loro vivacità. Si menzionano: il Museo dell'Alto Tavoliere (MAT), la Biblioteca Comunale "A. Minuziano", il Teatro Comunale "G. Verdi", Associazioni ONLUS (Amici della Musica, Storia Patria, Lyons, Rotary, Inner Weel, Archeo Club, Baobab, Asl-Sert). Il territorio in cui è ubicato il Liceo abbraccia quartieri di recente formazione e presenta zone eterogenee per il contesto ambientale, culturale ed economico. Nella parte antistante la scuola è presente una piscina.

### RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Le risorse economiche e materiali di cui dispone la scuola sono garantite, prevalentemente, dai finanziamenti dell'Unione Europea, ottenuti in seguito agli avvisi dei PON sia FSE, per la formazione



dei docenti e degli alunni, sia dei FESR, per l'acquisto di dotazioni laboratoriali e di strumentazioni tecnologiche (LIM, Personal Computer) e dal PNRR Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza. A questo va aggiunto il contributo volontario delle famiglie, che negli ultimi anni ha visto una diminuzione ed è destinato all'acquisto di materiali di facile consumo e all'ampliamento dell'offerta formativa. Il Programma annuale, il Consuntivo e l'intera gestione finanziaria sono resi noti e diffusi tramite sito web e amministrazione trasparente.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### LICEO "E. PESTALOZZI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO MAGISTRALE
Codice	FGPM10000G
Indirizzo	VIA ADDA SNC SAN SEVERO 71016 SAN SEVERO
Telefono	0882373491
Email	FGPM10000G@istruzione.it
Pec	FGPM10000G@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.pestalozzi.edu.it">www.pestalozzi.edu.it</a>

#### Indirizzi di Studio

- LICEO LINGUISTICO - ESABAC
- ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE
- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
- LINGUISTICO
- ARCHITETTURA E AMBIENTE
- SCENOGRAFIA
- SCIENZE UMANE
- ARTI FIGURATIVE - GRAFICO-PITTORICO
- ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO

Totale Alunni

1023

### Approfondimento

---



Il Liceo "E. Pestalozzi" è dislocato su due plessi: la sede centrale ubicata in una zona centrale della città, precisamente in via Adda, dove sono presenti i seguenti indirizzi: il Liceo Artistico, il Liceo scientifico opzione Scienze applicate e il Liceo delle Scienze Umane, la dirigenza e gli Uffici di Segreteria. **Dall'anno scolastico 2022/2023 il plesso staccato di via Vecchia Foggia sede del Liceo Linguistico, si è trasferito in via Alfieri di fronte alla sede centrale.** Le due sedi risultano collegate e raggiungibili con mezzi pubblici dai diversi comuni limitrofi. **La scuola è diretta per il quarto anno consecutivo da un Dirigente scolastico reggente.**



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	4
	Chimica	1
	Disegno	3
	Fisica	1
	Informatica	4
	Lingue	1
	Multimediale	4
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	150
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	55
	PC e Tablet presenti in altre aule	6

### Approfondimento

Tutte le aule dell'Istituto sono dotate di monitor e PC. Il Liceo Artistico è dotato di 6 Laboratori caratterizzanti gli indirizzi attivi, dislocati su tre piani e sono: Piano terra -Laboratorio di Discipline Plastiche; Primo piano-Laboratorio di Pittura, Aula Speciale- "Gipsoteca" di Disegno dal Vero; Secondo piano- Laboratorio di Architettura, Laboratorio di Scenografia, Laboratorio Multimediale. Inoltre, la scuola dispone di un Sito Internet, costantemente aggiornato, che è una risorsa digitale utilissima per favorire la rapidità delle comunicazioni, sia per quelle rivolte al personale scolastico a cui si accede dall' "area riservata docenti", sia per la condivisione al territorio di tutte le iniziative



dell'Istituto: progetti a cui la scuola aderisce, iniziative in collaborazione con enti e associazioni, prodotti didattici delle attività svolte e dei progetti a cui la scuola partecipa. Il nostro istituto ha attivato la Google Space, la piattaforma attraverso cui si sono svolte le attività di didattica a distanza, durante il periodo di interruzione della didattica in presenza a causa della pandemia da Covid-19. Attualmente la piattaforma continua ad essere usata nelle attività didattiche quotidiane dei docenti, nonché per interfacciarsi con gli organi collegiali e per comunicare con i genitori durante gli incontri scuola-famiglia. Essa contribuisce alla raccolta in apposita repository di documentazione e materiale didattico. La scuola, purtroppo, manca in ambo i plessi di un auditorium capace di accogliere un considerevole numero di alunni e docenti.

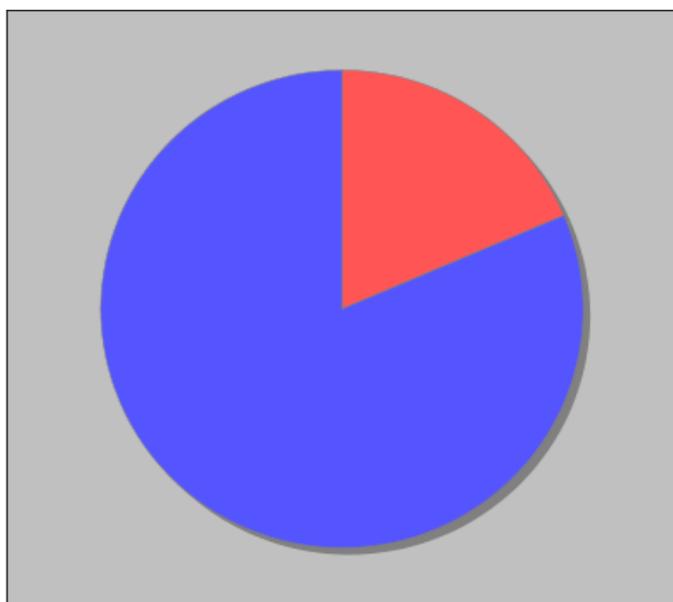


## Risorse professionali

Docenti	111
Personale ATA	30

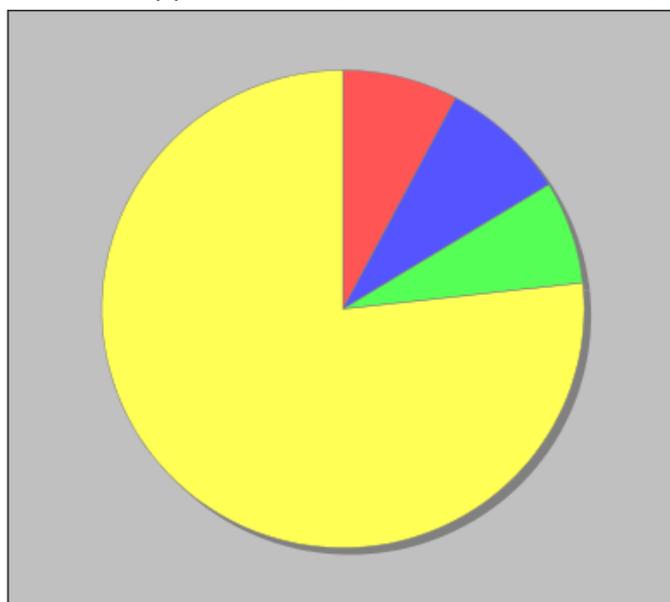
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 29
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 127

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 10
- Da 2 a 3 anni - 11
- Da 4 a 5 anni - 9
- Piu' di 5 anni - 99



## Aspetti generali

Nel rispetto del fondamentale diritto allo studio di ogni studente in quanto persona e per assicurare una effettiva dignità all'Istituto ed ai suoi operatori, si delineano le iniziative da attuare, scaturite dal RAV che ha suggerito le priorità da adottare nel Piano di Miglioramento. Pertanto, nella progettazione dell'Offerta triennale, sono state individuate le seguenti priorità strategiche per la scuola:

- diminuire la percentuale di alunni collocati nei livelli più bassi di apprendimento linguistico e matematico;
- potenziare le competenze degli studenti in italiano e matematica;
- limitare l'insuccesso scolastico, per quanto possibile, attraverso strategie atte a favorire la motivazione, la curiosità cognitiva e l'autostima.

### MISSION

L'Istituto persegue importanti mete educative attraverso la realizzazione di azioni progettuali a forte valenza formativa ed opera scelte didattiche fondate sui valori democratici condivisi dell'interculturalità, della solidarietà, della tutela dell'ambiente, delle pari opportunità, della legalità, dell'ascolto, della piena espressione delle potenzialità personali, della valorizzazione del merito, della prosocialità, dell'atteggiamento di scambio e di apertura verso l'altro, del rispetto delle persone e delle cose contrastando azioni di bullismo e cyberbullismo. Il nostro progetto educativo, pertanto, privilegerà tutte quelle strategie che incrementino l'autostima, l'automotivazione, l'autovalutazione e l'autoefficacia dei processi di insegnamento/apprendimento.

### VISION

Il Liceo "E. Pestalozzi", nell'ambito del sistema pubblico di istruzione, intende promuovere la formazione integrale della persona nella sua dimensione culturale, sociale e civica interagendo con gli Enti locali, disegnando sia una scuola aperta al territorio, in termini di attenzione verso la collettività, di ascolto e di opportunità delle proposte derivanti dall'esterno, finalizzata a costruire un'azione sinergica e partecipata. Pertanto, ogni azione educativa è orientata alla progettazione e realizzazione di contesti formativi in cui gli studenti possano acquisire adeguate



competenze per orientarsi ed esprimersi nella complessità della società attuale, affrontandone i cambiamenti e risolvendo le diverse problematiche che emergono.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Implementare il successo formativo degli studenti nelle discipline in cui presentano maggiore criticità (italiano, discipline scientifiche e lingue straniere). Partecipazione degli alunni alle Certificazioni linguistiche.

#### Traguardo

Ridurre l'insuccesso scolastico, la dispersione scolastica (Fondi PNRR D.M.prot.n.170 del 24/06/2022 linee investimenti 1.4) e promuovere le eccellenze.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Integrare nel curriculum di Italiano e Matematica del primo biennio i Quadri di riferimento delle prove INVALSI.

#### Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni collocati nei livelli più bassi di apprendimento linguistico e matematico.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE E VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

---

Il percorso di miglioramento è incentrato sul miglioramento delle competenze di base degli studenti del biennio per garantirne il successo formativo e contrastare l'insuccesso scolastico e l'abbandono, così come previsto dal PNRR, attraverso una metodologia laboratoriale e dell'ampliamento del tempo scuola.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Implementare il successo formativo degli studenti nelle discipline in cui presentano maggiore criticità (italiano, discipline scientifiche e lingue straniere). Partecipazione degli alunni alle Certificazioni linguistiche.

##### **Traguardo**

Ridurre l'insuccesso scolastico, la dispersione scolastica (Fondi PNRR D.M.prot.n.170 del 24/06/2022 linee investimenti 1.4) e promuovere le eccellenze.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**



Proseguire con attività di tutoraggio in alcune discipline utilizzando l'organico potenziato e attività peer to peer.

---

Personalizzazione dei percorsi disciplinari con riferimento a quanto programmato nel PNRR.

---

Attivare un curriculum flessibile per il recupero in itinere delle competenze, anche attraverso laboratori didattici.

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Uso di metodologie didattiche innovative quali: didattica laboratoriale, attività progettuali, metodologie sempre in linea con quanto previsto nel PNRR.

---

Promuovere la formazione del TEAM per il PNRR: -per definire un piano per l'allestimento di classi e laboratori (Next Generation Classrooms e Next Generation Labs) - per prevenire la dispersione scolastica (Progettazione, monitoraggio e valutazione)

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Realizzare percorsi progettuali di sport e arte, per favorire l'inclusione degli alunni con BES.

---



## Attività prevista nel percorso: MIGLIORAMENTO DELLE PERFORMANCE DEGLI STUDENTI

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	I docenti Coordinatori di Dipartimento e i docenti curriculari.
Risultati attesi	Adeguamento della progettazione dei Dipartimenti per il biennio ai fini della continuità educativo-didattica e conseguente diminuzione delle insufficienze nel II quadrimestre; Individuazione delle comuni difficoltà e predisposizione, sulla base di quelle individuate, di moduli permanenti di recupero in itinere e curriculari, da sviluppare secondo strategie e spazi di personalizzazione; Successo formativo sia per gli studenti in difficoltà, sia per le potenziali eccellenze.

### ● **Percorso n° 2: MIGLIORAMENTO DEI RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI**

---

Il percorso mira al potenziamento del pensiero logico-matematico e delle abilità linguistico-espressive. L'obiettivo è quello di aiutare gli studenti a ragionare sui dinamismi della lingua italiana e della matematica e a sviluppare il ragionamento deduttivo proprio della logica, rendendo chiari i nessi logici che accrescono l'apertura mentale e portano alla soluzione di problemi sia linguistici che matematici secondo gli standard delle prove INVALSI.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Integrare nel curriculum di Italiano e Matematica del primo biennio i Quadri di riferimento delle prove INVALSI.

### Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni collocati nei livelli più bassi di apprendimento linguistico e matematico.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curriculum, progettazione e valutazione

Programmare simulazioni sistematiche delle prove INVALSI

---

Attività prevista nel percorso: Migliorare la progettazione d'Istituto, alla luce dei quadri di riferimento di Italiano e Matematica dell'INVALSI nel primo biennio.

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
--	--------

Destinatari	Docenti
-------------	---------



Responsabile

I responsabili di tale attività sono: i docenti coordinatori di dipartimento, il docente Funzione Strumentale di supporto ai docenti.

Risultati attesi

I dipartimenti di Matematica e Italiano e tutti i docenti delle classi interessati alle prove dovranno inserire nelle loro Programmazioni attività specifiche relative alle prove standardizzate nazionali e somministrare durante l'anno scolastico prove di italiano e matematica come esercitazione.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

#### CAMBRIDGE INTERNATIONAL

Dall'anno scolastico 2023/2024 il nostro Istituto ha avuto l'autorizzazione per il conseguimento del diploma Cambridge IGCSE (International General Certificate of Secondary Education). Il programma Cambridge IGCSE è un curriculum internazionale che si rivolge a studenti dai 14 ai 16 anni. L'acronimo sta per International General Certificate of Secondary Education (Certificato Internazionale Generale di Educazione Superiore) e consiste in un programma interamente insegnato in inglese, che mira a preparare gli studenti non solo all'università ma anche alla vita stessa. Il Cambridge IGCSE è un passaporto internazionale verso il progresso, riconosciuto dalle migliori università e dai principali datori di lavoro nel mondo come attestazione di capacità accademica. Gli studenti sviluppano una solida comprensione di ogni materia del Cambridge IGCSE studiata, acquisendo competenze in pensiero creativo, capacità di indagine e problem solving. L'Istituto E. Pestalozzi propone 2 percorsi interdisciplinari che mirano a potenziare lo studio della lingua inglese - Cambridge IGCSE English as a Second Language (0511), con il supporto di un insegnante madrelingua, ma anche attraverso l'apprendimento di altre materie non linguistiche come matematica- Cambridge IGCSE International Mathematics (0607) per l'indirizzo del Liceo Linguistico-ESABAC e biologia - Cambridge IGCSE Biology (0610) per l'indirizzo del Liceo Scientifico-Scienze Applicate. Il percorso Cambridge IGCSE dell'Istituto Pestalozzi si differenzia dal percorso tradizionale del Liceo Linguistico e del Liceo Scientifico- Scienze Applicate poiché oltre ad offrire un potenziamento della lingua inglese generale sviluppa un apprendimento della microlingua settoriale. L'orario curricolare viene intensificato come da tabella:

#### TIMETABLE

#### LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

	1° Biennio		2° Biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	



	Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti				
	Orario settimanale				
Lingua E Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
*Lingua E Cultura Inglese	3 +2	3 +2	3+ 2	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze Naturali- *Biologia	2+2	2+2	3+2	5	5
Storia Dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze Motorie E Sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica/A.A.	1	1	1	1	1
Totale	30	29	32	30	30

\*Indirizzo Cambridge

LICEO LINGUISTICO-ESABAC

	1° Biennio		2° Biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
	Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti				



	Orario settimanale				
Lingua E Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua E Cultura Latina	2	2			
*Lingua E Cultura Inglese	4 +1	4 +1	3+ 2	3	3
Lingua Straniera 2	3	3	4	4	4
Lingua Straniera 3	3	3	4	4	4
Storia E Geografia	3	3			
Histoire			2	2	2
Filosofia			2	2	2
*Matematica	2+1	2+1	2+1	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze Naturali	2	2	2	2	2
Storia Dell'arte			2	2	2
Scienze Motorie E Sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica/A.A.	1	1	1	1	1
Totale	28	28	30	30	30

\*Indirizzo Cambridge

#### ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dall'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico si evincono anche le indicazioni fornite ai docenti riguardo alla pianificazione educativa e didattica e all'innovazione delle pratiche in classe:

#### Attività della scuola



-Promuovere attività metodologico-didattiche centrate sugli alunni, che prevedano anche attività di tipo laboratoriale e l'utilizzo di metodologie adeguate sia al miglioramento degli apprendimenti (recupero e potenziamento) che allo sviluppo delle competenze sociali, anche utilizzando docenti dell'organico potenziato;

-promuovere azioni, sia didattiche che di aggiornamento, che consentano il consolidamento e il radicamento della cultura e della prassi del curricolo verticale finalizzato all'acquisizione delle competenze disciplinari e delle competenze trasversali di cittadinanza;

-promuovere azioni progettuali che consentano, nel triennio, il raggiungimento degli obiettivi indicati nel RAV e inseriti nel Piano di Miglioramento, che diventa parte integrante del PTOF;

-promuovere azioni progettuali di durata triennale, coerenti con le finalità del PTOF, trasversali e unificanti, che contribuiscano a caratterizzare significativamente l'Istituto;

-promuovere azioni di formazione-aggiornamento rivolte al personale docente e ATA, finalizzate  
- alla valorizzazione delle loro professionalità e alla efficacia dell'azione educativa;

-individuare e sviluppare aree di intervento didattico e/o organizzativo che possono essere strutturate con successo o essere implementate attraverso l'utilizzo dell'organico potenziato;

favorire, in via prioritaria, un clima relazionale e di apprendimento fondato sul benessere che riceva alimento in virtù della costante gratificazione dell'impegno profuso e della percezione della disponibilità del docente a sostenere il discente nel suo faticoso percorso di crescita.

-favorire la più ampia inclusione, intesa non soltanto come l'affermazione del diritto della persona ad essere presente in ogni contesto scolastico ma che tale presenza sia dotata di significato e di senso, pienamente inclusivo, e consenta il massimo sviluppo possibile delle capacità, delle abilità e delle potenzialità di ciascuno (Piano di inclusione) ai sensi del D.Lvo 13 aprile 2017, n. 66 "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità";

-qualificare il percorso formativo delle studentesse e degli studenti allo scopo di innalzare i livelli di istruzione e le competenze dei giovani, rispettandone i tempi, gli stili e i molteplici profili cognitivi, in modo da contrastare diseguaglianze socio-culturali e territoriali e prevenire l'abbandono e la dispersione scolastica in piena coerenza col profilo educativo, culturale e professionale dei Licei;



-favorire il miglioramento dei risultati delle studentesse e degli nelle prove standardizzate-nazionali con particolare riguardo all'equità degli esiti mediante riduzione della varianza tra le classi e riduzione della percentuale degli alunni collocati nei livelli 1 e 2.

-favorire mediante un'attenta progettazione, che preveda anche l'individuazione di figure ad hoc, la realizzazione di azioni di contrasto al bullismo e al cyberbullismo.

### **ASPETTI METODOLOGICI-ORGANIZZATIVI**

In continuità con le scelte progettuali dei precedenti anni scolastici e con gli elementi di miglioramento individuati dai RAV, il PTOF del triennio 2022-2025 intende consolidare le azioni già avviate e metterne in campo di nuove per: favorire il successo scolastico di tutti gli allievi (con particolare riferimento alle varie tipologie di- bisogni educativi speciali); garantire il benessere psicologico e fisico di tutti gli allievi mediante l'utilizzo di metodologie- inclusive, l'acquisizione di abitudini di vita sane e l'attenzione ai valori della legalità; stimolare il dialogo interculturale.

A tal fine si ritiene necessario:

consolidare i percorsi relativi agli allievi con BES (difficoltà di apprendimento, percorsi di insegnamento dell'Italiano L2 per allievi stranieri ecc.); adottare nella didattica quotidiana modalità di lavoro inclusive;

adottare nella didattica quotidiana modalità di lavoro basate sulle Nuove Tecnologie, in modo da stimolare l'apprendimento degli studenti;

garantire il benessere psicologico di tutti gli allievi anche mediante la collaborazione con esperti quali psicologi o psicopedagogisti;

incentivare la cittadinanza digitale per una fruizione consapevole dei social-media e della rete;

implementare le azioni volte all'acquisizione/consolidamento delle regole di convivenza da parte degli allievi e di contrasto al bullismo, alla discriminazione di genere, all'omofobia, alla xenofobia, anche attraverso metodologie che attivino le risorse degli allievi;

proseguire nei progetti relativi agli stili di vita, in particolare quelli finalizzati alla sana alimentazione e a sane abitudini di vita;



implementare le azioni dell'Istituto volte ad ottenere processi di confronto tra docenti di classi parallele, mediante la preparazione e la somministrazione di prove comuni in tutte le discipline in ogni quadrimestre e la correzione di tali prove utilizzando griglie comuni condivise;

promuovere le competenze degli studenti in aree diverse: motricità, musica, arte e teatro;

consolidare e implementare il coinvolgimento delle famiglie nella vita della scuola, favorendo azioni di cittadinanza attiva e incontri di dialogo e confronto;

garantire l'apertura dell'Istituto a proposte provenienti dal territorio;

pianificare percorsi di PCTO raccordati con i diversi indirizzi di studi che permettano agli studenti di valorizzare le competenze trasversali ed evidenziare i personali talenti. I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento dovranno configurarsi come un ampliamento del curriculum scolastico e porsi in una direzione di continuità e di unitarietà di esperienze formative rispetto ai percorsi disciplinari e multidisciplinari, in modo da consentire agli studenti di esplorare le possibilità lavorative e i possibili scenari che si delineano in relazione alle opportunità formative di cui usufruiscono.



## Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

La scuola ha partecipato al bando PNRR relativo all'Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica nell'ambito della Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation ottenendo i finanziamenti e nominando due Commissioni. Per quanto concerne la lotta alla dispersione scolastica il progetto è finalizzato alla prevenzione del disagio causa di abbandoni scolastici precoci, al rafforzamento delle competenze di base, all'integrazione degli alunni di cittadinanza non italiana. Elementi qualificanti dell'iniziativa sono sia la predisposizione di percorsi personalizzati incentrati sui bisogni e le potenzialità di ogni alunno, con particolare attenzione ai bisogni degli studenti stranieri, sia la progettazione partecipata in raccordo con il territorio e le famiglie. Sono previsti laboratori pomeridiani destinati a piccoli gruppi di studenti. I laboratori proposti sono incentrati sul rafforzamento delle competenze di base nelle seguenti discipline: Matematica, Italiano e Inglese. Le attività sono correlate con l'ordinaria attività didattica, hanno una verifica costante dell'efficacia e prevedono l'attivazione di interventi che utilizzano modelli innovativi fortemente improntati alla personalizzazione e all'inclusività. Si potranno prevedere attività laboratori ali, attività di tutoring, cooperative-learning e semplici al fine di mettere in grado, con modalità e strumentazioni differenti, di coinvolgere in modo attivo, anche quegli alunni con un percorso accidentato e, soprattutto, poco motivati all'azione didattica. Il progetto proposto è finalizzato ad azioni concrete per la realizzazione di una vera scuola dell'inclusione, che vede i ragazzi protagonisti della propria crescita. In modo particolare, intende offrire ai ragazzi opportunità di apprendimento diverse rispetto all'ordinaria attività didattica. Ci aspettiamo, infatti, che una didattica innovativa e fortemente personalizzata, incentrata sulle attività laboratoriali e sulla partecipazione attiva di ciascuno, aiuti a prevenire il disagio causa di abbandoni scolastici precoci, rafforzi le competenze di base, sia da motore per l'integrazione degli alunni di cittadinanza non italiana. Le attività che coinvolgono tutta la platea e le famiglie, anche grazie a uno spettacolo finale, avranno una forte ricaduta sulla scuola come ambiente formativo di apprendimento e di benessere dei ragazzi, protagonisti assoluti di questa esperienza formativa. La nostra scuola, inoltre aderisce anche ai progetti relativi agli indirizzi Scuola Futura 4.0. Tali interventi sono finalizzati a supportare ed efficientare sia l'aspetto funzionale (strettamente legato alle infrastrutture tecniche mediante la progettualità Futura Labs), che quello didattico metodologico per mezzo dell'azione Futura Classrooms prevedendo arredi, spazi, metodologie e buone pratiche rivolte all'intera comunità scolastica.



## Aspetti generali

L'ampliamento dell'offerta formativa costituisce un arricchimento della proposta dell'Istituto finalizzata ad offrire alle studentesse e agli studenti opportunità di crescita, di esperienza, di socializzazione, di conoscenza ed è finalizzato ad adattare l'offerta formativa alle esigenze degli alunni e al contesto sociale e culturale in cui si trovano. L'ampliamento dell'offerta formativa è finanziato dalla scuola con il fondo d'Istituto, con fondi provenienti dal Miur, finanziamenti europei, PNRR, PON e, a volte, con il contributo delle famiglie. In questo ambito rientrano anche le visite guidate e i viaggi di istruzione e i progetti. I progetti, proposti e deliberati dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio d'Istituto per quanto di sua competenza assumono una particolare importanza all'interno dell'offerta formativa dell'Istituto e ne rappresentano l'aspetto qualificante poiché integrano e si intrecciano con i curricoli disciplinari. L'Autonomia scolastica (D.P.R. 275/99) permette poi di articolarne tempi, modalità, mezzi, contenuti, sfruttando al meglio le opportunità offerte dalle nuove scelte organizzative (flessibilità oraria, modularità, compensazione...) e calandoli nella realtà e nelle esigenze specifici dell'utenza. Le attività proposte possono svolgersi in orario curricolare o extracurricolare.



## Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: LICEO "E. PESTALOZZI" FGPM10000G  
(ISTITUTO PRINCIPALE) LICEO LINGUISTICO - ESABAC

QO LICEO LINGUISTICO - ESABAC - TEDESCO - 2017

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA LATINA	0	0	0	0	0
INGLESE	0	0	3	3	3
TEDESCO	0	0	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	0	0	0	0	0
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
STORIA (IN FRANCESE)	0	0	2	2	2
LINGUA E CULTURA STRANIERA (FRANCESE)	0	0	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

### Quadro orario della scuola: LICEO "E. PESTALOZZI" FGPM10000G (ISTITUTO PRINCIPALE) LICEO LINGUISTICO - ESABAC

QO LICEO LINGUISTICO - ESABAC - SPAGNOLO - 2017

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA LATINA	0	0	0	0	0
INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	0	0	0	0	0
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
STORIA (IN FRANCESE)	0	0	2	2	2
LINGUA E CULTURA STRANIERA (FRANCESE)	0	0	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

### Quadro orario della scuola: LICEO "E. PESTALOZZI" FGPM10000G (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

#### QO LINGUISTICO - SPAGNOLO - 2017

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
SPAGNOLO	3	3	0	0	0
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	0	0	0	0	0
MATEMATICA	3	3	0	0	0
FISICA	0	0	0	0	0
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

### Quadro orario della scuola: LICEO "E. PESTALOZZI" FGPM10000G (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO - TEDESCO - 2017

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FRANCESE	3	3	0	0	0
TEDESCO	3	3	0	0	0
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	0	0	0
MATEMATICA	3	3	0	0	0
FISICA	0	0	0	0	0
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

### Quadro orario della scuola: LICEO "E. PESTALOZZI" FGPM10000G (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE - 2017



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

### Quadro orario della scuola: LICEO "E. PESTALOZZI" FGPM10000G (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE

QO SCIENZE UMANE - 2017



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

**Quadro orario della scuola: LICEO "E. PESTALOZZI" FGPM10000G**



## (ISTITUTO PRINCIPALE) ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE

### QO ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	3	3	0	0	0
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	3	3	0	0	0
DISCIPLINE GRAFICHE E PITTORICHE	4	4	0	0	0
DISCIPLINE GEOMETRICHE	3	3	0	0	0
DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE	3	3	0	0	0
LABORATORIO ARTISTICO	3	3	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE



## Quadro orario della scuola: LICEO "E. PESTALOZZI" FGPM10000G (ISTITUTO PRINCIPALE) SCENOGRAFIA

### QO SCENOGRAFIA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
DISCIPLINE GEOMETRICHE E SCENOTECNICHE	0	0	2	2	2
DISCIPLINE PROGETTUALI SCENOGRAFICHE	0	0	5	5	5
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
LABORATORIO DI SCENOGRAFIA	0	0	5	5	7
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE



## Quadro orario della scuola: LICEO "E. PESTALOZZI" FGPM10000G (ISTITUTO PRINCIPALE) ARCHITETTURA E AMBIENTE

### QO ARCHITETTURA E AMBIENTE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
DISCIPLINE PROGETTUALI ARCHITETTURA E AMBIENTE	0	0	6	6	6
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
LABORATORIO DI ARCHITETTURA	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE



## Quadro orario della scuola: LICEO "E. PESTALOZZI" FGPM10000G (ISTITUTO PRINCIPALE) ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO

### QO ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
DISCIPLINE PITTORICHE	0	0	3	3	3
DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE	0	0	3	3	3
LABORATORIO DELLA FIGURAZIONE - PITTURA	0	0	3	3	4
LABORATORIO DELLA FIGURAZIONE - SCULTURA	0	0	3	3	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

### Quadro orario della scuola: LICEO "E. PESTALOZZI" FGPM10000G (ISTITUTO PRINCIPALE) ARTI FIGURATIVE - GRAFICO-PITTORICO

#### QO ARTI FIGURATIVE - GRAFICO-PITTORICO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
DISCIPLINE PITTORICHE	0	0	6	6	6
LABORATORIO DELLA FIGURAZIONE - PITTURA	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



## Curricolo di Istituto

### LICEO "E. PESTALOZZI"

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### Curricolo di scuola

L'ampliamento dell'offerta formativa è progettato in sintonia con il curricolo di Istituto e gli obiettivi, le abilità e le competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. L'Istituto collabora con l'Amministrazione Comunale e con le altre Agenzie educative del territorio per arricchire l'offerta formativa con attività diverse da quelle scolastiche. **PROGETTAZIONE DIDATTICA** I Dipartimenti e i Consigli di classe progettano per Ambiti disciplinari e classi parallele ed analizzano e revisionano periodicamente le scelte adottate, rimodulando, se necessario, i percorsi progettati. **VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI** La valutazione degli studenti è condivisa con criteri comuni per i diversi ambiti/discipline e la scuola attribuisce Crediti Formativi agli allievi per competenze acquisite oltre il curricolo scolastico. La valutazione delle prove somministrate (prerequisiti, in itinere, finali) hanno criteri di valutazione condivisi collegialmente.

#### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

##### Traguardi di competenza

- **Nucleo tematico collegato al traguardo: Elementi fondamentali del diritto**

CLASSE 1^



Elementi fondamentali del diritto.

Costituzione –Diritti fondamentali.

Lo Stato: concetto ed evoluzione

Storia della bandiera e dell'inno nazionale,

CLASSE 2^

Istituzioni dello Stato e l'Unione europea.

Classe 3^

Il diritto del lavoro. Il contrasto alle mafie.

Classe 4^

Educazione stradale.

Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

Classe 5^

I Diritti fondamentali e le Istituzioni dello Stato nella Costituzione italiana e nell'Unione europea.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile**

CLASSE 1^

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Tutela del patrimonio ambientale e conoscenza del territorio.

CLASSE 2^

Norme di protezione civile,



Educazione alla salute e al benessere.

Educazione finanziaria.

CLASSE 3^

Tutela dell'identità delle produzioni e delle eccellenze agroalimentari.

CLASSE 4^

Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale.

Norme di protezione civile.

CLASSE 5^

Educazione alla salute e al benessere.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: La tutela dei dati informatici**

CLASSE 1^

Affidabilità delle fonti e tutela dei dati.

CLASSE 2^

I pericoli degli ambienti digitali.

CLASSE 3^

Forme di comunicazione digitale.

CLASSE 4^

Partecipazione ai temi di pubblico dibattito.

CLASSE 5^



Identità digitale.

- CITTADINANZA DIGITALE

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curriculum

### Curricolo verticale

A partire dall'anno scolastico 2015-2016, in considerazione dell'alta valenza formativa riscontrata in "fase sperimentale", il progetto EsaBac è stato adottato in tutte le classi del triennio del Liceo Linguistico a scorrimento. Previo superamento di una prova specifica in francese nel corso dell'Esame di Stato, l'EsaBac consente agli alunni del Liceo Linguistico di conseguire, in aggiunta alla Maturità Liceale, anche il Baccalaureato francese. Il conseguimento del diploma francese, che conferisce gli stessi diritti agli studenti nei due Paesi, deriva dall'impegno assunto dalla Scuola di adottare, durante il secondo biennio e nell'ultimo anno, una programmazione integrata, nei contenuti e nelle metodologie, con le discipline di Storia, Lingua e Letteratura Francese. Gli insegnamenti integrativi sono



sviluppati in orario curricolare. In particolare, l'insegnamento della Storia, finalizzato a offrire tutti gli strumenti metodologici per leggere, interpretare e collocare un documento storico in un preciso percorso temporale, è impartito in lingua francese da un docente con competenze linguistiche certificate, affiancato da un docente di madrelingua francese. L'insegnamento di Lingua e Letteratura francese è arricchito dallo studio approfondito dei classici della letteratura francese, anche attraverso la lettura integrale delle loro opere.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

In sede Dipartimentale i docenti pianificano le linee comuni del percorso di insegnamento/apprendimento, gli obiettivi educativi e didattici generali per discipline, distinti per il primo biennio, il secondo biennio e il quinto anno, in termini di conoscenze, abilità e competenze e i criteri per la valutazione del grado di competenza acquisita dagli allievi nei diversi ambiti. Il docente di ciascuna disciplina, in conformità con le linee generali condivise, predispone la programmazione didattica di classe che fornisce indicazioni su: - situazione di partenza della classe; - prerequisiti che gli alunni devono possedere per l'apprendimento della disciplina; - obiettivi della disciplina; - metodologie e tecniche di insegnamento che si intendono adottare per sollecitare un apprendimento attivo e partecipativo; - strumenti di lavoro (testi in adozione, testi consigliati, dotazioni di laboratorio, altri strumenti e sussidi); contenuti disciplinari; risultati attesi; criteri e mezzi di verifica e valutazione (tipologia delle prove, corrispondenza fra voti e livelli di apprendimento); attività complementari e integrative (visite guidate, viaggi d'istruzione, alternanza scuola-lavoro ...); modalità di attuazione di interventi didattici integrativi, compensativi e dispensativi; modalità di raccordo interdisciplinare in presenza di piani educativi personalizzati; tempi di svolgimento delle unità di apprendimento. Gli obiettivi di apprendimento vengono individuati in relazione agli Assi culturali che rappresentano macroaree di interesse in cui convergono, in una prospettiva pluridisciplinare ed interdisciplinare, finalità didattiche e formative comuni a più discipline. L'accertamento e la classificazione dei livelli di competenze acquisite al termine dell'obbligo scolastico si basano sulla seguente griglia di valutazione:

### **Allegato:**

Livelli di competenza.pdf



## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Si riportano, di seguito, gli obiettivi di apprendimento relativi al primo biennio, secondo biennio e quinto anno, individuati in relazione agli Assi culturali caratterizzanti i singoli percorsi liceali attivi presso il Liceo "E. Pestalozzi", al fine di consolidare le "Competenze chiave di cittadinanza".

### **Allegato:**

COMPETENZE DI CITTADINANZA.pdf



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● TEORICAMENTE PRATICI

---

Il supporto a ragazzi diversamente abili costituisce un valido contesto di attivazione in grado di salvaguardare e consolidare gli aspetti precisi dell'alternanza secondo le finalità assegnate dalla legislazione vigente. Si mira pertanto alla costruzione per gli studenti delle competenze individuali quali la crescita della fiducia in sé stessi, nella messa in gioco delle proprie capacità relazionali, intellettuali, di osservazione, di autonomia e collaborazione. Sono pure raggiunte competenze sociali quali la realizzazione di relazioni tra pari e con i giovani soggetti che essi affiancano e con le figure di adulti che svolgono le funzioni di coordinamento.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione del percorso si valuta con appositi formulari e schede di valutazione e gradimento. Nello specifico, la scuola valuta:

- l'apprendimento del tirocinante in relazione al livello di raggiungimento degli obiettivi formativi individuati dal progetto;
- l'azienda e il tutor aziendale in relazione alla disponibilità e al coinvolgimento nell'azione formativa nei confronti dello studente;
- i propri docenti (tutor scolastico ed equipe pedagogica) e la qualità del progetto, in relazione ai risultati ottenuti e alle risorse impiegate (efficienza ed efficacia);
- il grado di soddisfazione degli allievi circa l'esperienza svolta attraverso diversi strumenti quali: colloquio, questionari, report, ecc..

L'azienda valuta:

- il livello di competenza raggiunto dal tirocinante in relazione al progetto formativo concordato;
- l'istituzione formativa in relazione alla qualità del progetto, alla competenza organizzativa e relazionale del personale coinvolto nell'organizzazione (tutor scolastico ed equipe pedagogica).

Il tirocinante valuta:

- se stesso, verificando l'adeguatezza della propria formazione, confrontando i livelli di partenza con i risultati conseguiti e le aspettative, il progetto personale e lavorativo, l'adeguatezza del progetto elaborato;



- l'istituzione scolastica, confrontando gli obiettivi formativi del progetto con l'adeguatezza della propria formazione, il livello di corrispondenza fra la propria formazione e quanto richiesto dall'azienda/ente e dal processo oggetto di osservazione;
- l'azienda, in relazione al grado di disponibilità, all'ospitalità, al livello di organizzazione.

Ogni fase è accompagnata da strumenti di verifica che possono essere molteplici: relazioni, test, prove, questionari, diario di bordo, ecc.

## ● “Orientamento post-diploma e formazione sulle soft skills” e collaborazione con l'AVIS

---

Competenze legate al mondo del lavoro.

Giovani, opportunità e comunità

Riferimenti normativi: finalità dell'alternanza scuola lavoro.

Il mondo del lavoro.

-L'alternanza scuola-lavoro nella società urbana.

-L'importanza del lavoro nel processo formativo.

-Come scrivere un curriculum vitae e email formale.

-Public speaking.

-lavoro di gruppo e importanza delle relazioni interpersonali in contesti professionali e non.

Viene proposta agli studenti una breve guida per la scelta del percorso formativo o professionale da intraprendere dopo la scuola superiore, con un focus particolare sul mondo universitario, anche attraverso la condivisione delle esperienze dei volontari di Poliferie. Nella seconda parte dell'incontro, dopo una panoramica sul mercato del lavoro, è proposto agli studenti un esercizio per



la scrittura di una mail formale ed una breve guida per la stesura di un curriculum vitae efficace. Una seconda sessione è dedicata alla comprensione e all'acquisizione delle competenze relazionali utili per approcciarsi agli altri in ambito lavorativo. Grazie all'intervento degli speaker esterni l'attenzione è focalizzata sia sullo sviluppo delle capacità di Public Speaking, sia sul fornire agli studenti cenni di Design Thinking. Quest'ultimo argomento è affrontato in una sessione interamente in lingua inglese, con l'obiettivo di dotare gli studenti di uno spazio entro il quale poter mettere in pratica le competenze comunicative e relazionali derivanti dalla conoscenza della lingua inglese. all'approfondimento della macro tematica delle tecnologie. Particolare attenzione è data alla "trasformazione digitale" ed al Regolamento Generale sulla Protezione dei Dati (GDPR). Inoltre, attraverso una sessione di dibattito collettivo, viene affrontato il tema dei diritti online e dell'uso etico delle tecnologie, particolarmente rilevanti anche in relazione alle tematiche del cyberbullismo e del Revenge Porn.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- Associazione di promozione sociale

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione del percorso si valuta con appositi formulari e schede di



valutazione e gradimento. Nello specifico, la scuola valuta:

- l'apprendimento del tirocinante in relazione al livello di raggiungimento degli obiettivi formativi individuati dal progetto;
- l'azienda e il tutor aziendale in relazione alla disponibilità e al coinvolgimento nell'azione formativa nei confronti dello studente;
- i propri docenti (tutor scolastico ed equipe pedagogica) e la qualità del progetto, in relazione ai risultati ottenuti e alle risorse impiegate (efficienza ed efficacia);
- il grado di soddisfazione degli allievi circa l'esperienza svolta attraverso diversi strumenti quali: colloquio, questionari, report, ecc..

L'azienda valuta:

- il livello di competenza raggiunto dal tirocinante in relazione al progetto formativo concordato;
- l'istituzione formativa in relazione alla qualità del progetto, alla competenza organizzativa e relazionale del personale coinvolto nell'organizzazione (tutor scolastico ed equipe pedagogica).

Il tirocinante valuta:

- se stesso, verificando l'adeguatezza della propria formazione, confrontando i livelli di partenza con i risultati conseguiti e le aspettative, il progetto personale e lavorativo, l'adeguatezza del progetto elaborato;
- l'istituzione scolastica, confrontando gli obiettivi formativi del progetto con l'adeguatezza della propria formazione, il livello di corrispondenza fra la propria formazione e quanto richiesto dall'azienda/ente e dal processo



oggetto di osservazione;

- l'azienda, in relazione al grado di disponibilità, all'ospitalità, al livello di organizzazione.

Ogni fase è accompagnata da strumenti di verifica che possono essere molteplici: relazioni, test, prove, questionari, diario di bordo, ecc.

### ● BIMED

---

Sviluppare e diffondere le attività di "scrittura creativa" e lettura nelle scuole per favorire quella individuale.

Promuovere e sviluppare il pensiero creativo.

Elaborare, condividere e confrontare "un'idea comune".

"Raccontarsi" e "Conoscersi" attraverso le invenzioni della scrittura e le emozioni della lettura.

Rendere i ragazzi soggetti attivi del proprio fare.

#### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

#### Soggetti coinvolti

---

- null

#### Durata progetto

---



- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione del percorso si valuta con appositi formulari e schede di valutazione e gradimento. Nello specifico, la scuola valuta:

- l'apprendimento del tirocinante in relazione al livello di raggiungimento degli obiettivi formativi individuati dal progetto;
- l'azienda e il tutor aziendale in relazione alla disponibilità e al coinvolgimento

nell'azione formativa nei confronti dello studente;

- i propri docenti (tutor scolastico ed equipe pedagogica) e la qualità del progetto, in relazione ai risultati ottenuti e alle risorse impiegate (efficienza ed efficacia);
- il grado di soddisfazione degli allievi circa l'esperienza svolta attraverso diversi strumenti quali: colloquio, questionari, report, ecc..

L'azienda valuta:

- il livello di competenza raggiunto dal tirocinante in relazione al progetto formativo concordato;
- l'istituzione formativa in relazione alla qualità del progetto, alla competenza organizzativa e relazionale del personale coinvolto nell'organizzazione (tutor scolastico ed equipe pedagogica).

Il tirocinante valuta:



- se stesso, verificando l'adeguatezza della propria formazione, confrontando i livelli di partenza con i risultati conseguiti e le aspettative, il progetto personale e lavorativo, l'adeguatezza del progetto elaborato;
- l'istituzione scolastica, confrontando gli obiettivi formativi del progetto con l'adeguatezza della propria formazione, il livello di corrispondenza fra la propria formazione e quanto richiesto dall'azienda/ente e dal processo oggetto di osservazione;
- l'azienda, in relazione al grado di disponibilità, all'ospitalità, al livello di organizzazione.

Ogni fase è accompagnata da strumenti di verifica che possono essere: relazioni, test, prove, questionari, diario di bordo, ecc.

## ● “ Scuola REC”

---

IL supporto scolastico a alunni di scuola elementare costituisce un valido contesto di attivazione in grado di salvaguardare e consolidare gli aspetti precipi dell'alternanza secondo le finalità assegnate dalla legislazione vigente.

Si mira pertanto alla costruzione per gli studenti delle competenze individuali quali la crescita della fiducia in sé stessi, nella messa in gioco delle proprie capacità relazionali, intellettuali, di osservazione, di autonomia e collaborazione. Sono pure raggiunte competenze sociali quali la realizzazione di relazioni tra pari e con i giovani soggetti che essi affiancano e con le figure di adulti che svolgono le funzioni di coordinamento.

Gli studenti impegnati in tali attività sviluppano competenze metodologiche come l'acquisizione di un metodo di approccio ai compiti assegnati, la capacità di progettare e collaborare a processi interpersonali e soprattutto il consolidamento delle conoscenze e abilità attraverso la rielaborazione richiesta dal piccolo studente nello svolgimento del lavoro domestico assegnato dall'insegnante.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione del percorso si valuta con appositi formulari e schede di valutazione e gradimento. Nello specifico, la scuola valuta:

- l'apprendimento del tirocinante in relazione al livello di raggiungimento degli obiettivi formativi individuati dal progetto;
- l'azienda e il tutor aziendale in relazione alla disponibilità e al coinvolgimento nell'azione formativa nei confronti dello studente;
- i propri docenti (tutor scolastico ed equipe pedagogica) e la qualità del progetto, in relazione ai risultati ottenuti e alle risorse impiegate (efficienza ed efficacia);
- il grado di soddisfazione degli allievi circa l'esperienza svolta attraverso diversi strumenti quali: colloquio, questionari, report, ecc..

L'azienda valuta:

- il livello di competenza raggiunto dal tirocinante in relazione al progetto formativo concordato;
- l'istituzione formativa in relazione alla qualità del progetto, alla competenza organizzativa e relazionale del personale coinvolto nell'organizzazione (tutor scolastico ed equipe pedagogica).



Il tirocinante valuta:

- se stesso, verificando l'adeguatezza della propria formazione, confrontando i livelli di partenza con i risultati conseguiti e le aspettative, il progetto personale e lavorativo, l'adeguatezza del progetto elaborato;
- l'istituzione scolastica, confrontando gli obiettivi formativi del progetto con l'adeguatezza della propria formazione, il livello di corrispondenza fra la propria formazione e quanto richiesto dall'azienda/ente e dal processo oggetto di osservazione;
- l'azienda, in relazione al grado di disponibilità, all'ospitalità, al livello di organizzazione.

Ogni fase è accompagnata da strumenti di verifica che possono essere molteplici: relazioni, test, prove, questionari, diario di bordo, ecc.

### ● "LE LINGUE IN ALLEGRIA"

---

Gli alunni delle classi terze del Liceo Linguistico effettueranno un periodo di stage presso la Scuola Elementare "S. Francesco" di S. Severo. L'attività che essi andranno a svolgere sarà quella di coadiuvare le insegnanti per un'intera settimana, suddivisi in piccoli gruppi, nelle classi quarte e quinte della scuola elementare. In particolare gli allievi del Liceo interagiranno con i piccoli scolari introducendoli alle basi delle lingue francese, tedesco e spagnolo attraverso filastrocche, nomi dei colori, numerazione, ecc. Nel corso della loro attività gli studenti insegneranno loro altre espressioni tipiche della lingua francese attraverso dei dialoghi costruiti da al momento. In tal modo essi potranno far conoscere ai bambini altre canzoni in lingua francese e inglese oltre che l'alfabeto, sia in lingua francese che in lingua inglese.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione del percorso si valuta con appositi formulari e schede di valutazione e gradimento. Nello specifico, la scuola valuta:

- l'apprendimento del tirocinante in relazione al livello di raggiungimento degli obiettivi formativi individuati dal progetto;
- l'azienda e il tutor aziendale in relazione alla disponibilità e al coinvolgimento nell'azione formativa nei confronti dello studente;
- i propri docenti (tutor scolastico ed equipe pedagogica) e la qualità del progetto, in relazione ai risultati ottenuti e alle risorse impiegate (efficienza ed efficacia);
- il grado di soddisfazione degli allievi circa l'esperienza svolta attraverso diversi strumenti quali: colloquio, questionari, report, ecc..

L'azienda valuta:

- il livello di competenza raggiunto dal tirocinante in relazione al progetto formativo concordato;
- l'istituzione formativa in relazione alla qualità del progetto, alla competenza organizzativa e relazionale del personale coinvolto nell'organizzazione (tutor scolastico ed equipe pedagogica).



Il tirocinante valuta:

- se stesso, verificando l'adeguatezza della propria formazione, confrontando i livelli di partenza con i risultati conseguiti e le aspettative, il progetto personale e lavorativo, l'adeguatezza del progetto elaborato;
- l'istituzione scolastica, confrontando gli obiettivi formativi del progetto con l'adeguatezza della propria formazione, il livello di corrispondenza fra la propria formazione e quanto richiesto dall'azienda/ente e dal processo oggetto di osservazione;
- l'azienda, in relazione al grado di disponibilità, all'ospitalità, al livello di organizzazione.

Ogni fase è accompagnata da strumenti di verifica che possono essere molteplici: relazioni, test, prove, questionari, diario di bordo, ecc.

### ● "Accoglienza e salute"

---

L'attività viene svolta in presenza a cura dell'Ufficio Vaccinale dell'ASL FG

Durante il periodo di stage del progetto gli alunni svolgeranno attività di accoglienza e intrattenimento, presso il Servizio Vaccinazioni dell'ASL locale, delle famiglie straniere con intermediazione nella lingua di appartenenza. Pertanto le attività che essi andranno a svolgere sono di seguito descritte.

Formazione degli allievi sulle tecniche di somministrazione di vaccini e sull'importanza di questi a scopo profilattico.

Simulazione di inoculo di un vaccino.

Modalità di accoglienza dei bimbi da vaccinare e assistenza alle madri nel periodo pre- e post-vaccinazione.

Attività ludiche volte a intrattenere i piccoli pazienti nel periodo di attesa e a distrarli nel periodo di



osservazione dopo la vaccinazione.

Gli allievi metteranno in pratica tecniche di approccio e metodi di presentazione di sé.

Essi organizzeranno e attueranno giochi e attività di coinvolgimento adatte all'età degli utenti quindi metteranno pure in atto modalità di coinvolgimento delle madri nelle attività di intrattenimento.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione del percorso si valuta con appositi formulari e schede di valutazione e gradimento. Nello specifico, la scuola valuta:

- l'apprendimento del tirocinante in relazione al livello di raggiungimento degli obiettivi formativi individuati dal progetto;
- l'azienda e il tutor aziendale in relazione alla disponibilità e al



coinvolgimento nell'azione formativa nei confronti dello studente;

- i propri docenti (tutor scolastico ed equipe pedagogica) e la qualità del progetto, in relazione ai risultati ottenuti e alle risorse impiegate (efficienza ed efficacia);
- il grado di soddisfazione degli allievi circa l'esperienza svolta attraverso diversi strumenti quali: colloquio, questionari, report, ecc..

L'azienda valuta:

- il livello di competenza raggiunto dal tirocinante in relazione al progetto formativo concordato;
- l'istituzione formativa in relazione alla qualità del progetto, alla competenza organizzativa e relazionale del personale coinvolto nell'organizzazione (tutor scolastico ed equipe pedagogica).

Il tirocinante valuta:

- se stesso, verificando l'adeguatezza della propria formazione, confrontando i livelli di con i risultati conseguiti e le aspettative, il progetto personale e lavorativo, l'adeguatezza del progetto elaborato;
- l'istituzione scolastica, confrontando gli obiettivi formativi del progetto con l'adeguatezza della propria formazione, il livello di corrispondenza fra la propria formazione e quanto richiesto dall'azienda/ente e dal processo oggetto di osservazione;
- l'azienda, in relazione al grado di disponibilità, all'ospitalità, al livello di organizzazione.

Ogni fase è accompagnata da strumenti di verifica che possono essere



molteplici: relazioni, test, prove, questionari, diario di bordo, ecc.

## ● “ARTISTicamente decorata”

---

Realizzazione di manufatti , progettazione di decori su pareti ed elementi mobili sul tema della “Fiaba” e sul ribaltamento di genere delle fiabe classiche. Gli studenti progettano e realizzano modelli che, una volta selezionati, saranno realizzati nella sede nel prossimo anno scolastico.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione del percorso si valuta con appositi formulari e schede di valutazione e gradimento. Nello specifico, la scuola valuta:

- l'apprendimento del tirocinante in relazione al livello di raggiungimento degli obiettivi formativi individuati dal progetto;
- l'azienda e il tutor aziendale in relazione alla disponibilità e al coinvolgimento nell'azione formativa nei confronti dello studente;
- i propri docenti (tutor scolastico ed equipe pedagogica) e la qualità del progetto, in relazione ai risultati ottenuti e alle risorse impiegate (efficienza ed efficacia);
- il grado di soddisfazione degli allievi circa l'esperienza svolta attraverso diversi strumenti quali: colloquio, questionari, report, ecc..



L'azienda valuta:

- il livello di competenza raggiunto dal tirocinante in relazione al progetto formativo concordato;
- l'istituzione formativa in relazione alla qualità del progetto, alla competenza organizzativa e relazionale del personale coinvolto nell'organizzazione (tutor scolastico ed equipe pedagogica).

Il tirocinante valuta:

- se stesso, verificando l'adeguatezza della propria formazione, confrontando i livelli di partenza con i risultati conseguiti e le aspettative, il progetto personale e lavorativo, l'adeguatezza del progetto elaborato;
- l'istituzione scolastica, confrontando gli obiettivi formativi del progetto con l'adeguatezza della propria formazione, il livello di corrispondenza fra la propria formazione e quanto richiesto dall'azienda/ente e dal processo oggetto di osservazione;
- l'azienda, in relazione al grado di disponibilità, all'ospitalità, al livello di organizzazione.

Ogni fase è accompagnata da strumenti di verifica che possono essere molteplici: relazioni, test, prove, questionari, diario di bordo, ecc.

### ● NON UNO DI MENO

---

IL supporto scolastico a alunni di scuola elementare e media costituisce un valido contesto di attivazione in grado di salvaguardare e consolidare gli aspetti precipi dell'alternanza secondo le finalità assegnate dalla legislazione vigente. Si mira pertanto alla costruzione per gli studenti delle competenze individuali quali la crescita della fiducia in sé stessi, nella messa in gioco



delle proprie capacità relazionali, intellettuali, di osservazione, di autonomia e collaborazione. Sono pure raggiunte competenze sociali quali la realizzazione di relazioni tra pari e con i giovani soggetti che essi affiancano e con le figure di adulti che svolgono le funzioni di coordinamento. Gli studenti impegnati in tali attività sviluppano competenze metodologiche come l'acquisizione di un metodo di approccio ai compiti assegnati, la capacità di progettare e collaborare a processi interpersonali e soprattutto il consolidamento delle conoscenze e abilità attraverso la rielaborazione richiesta dal piccolo studente nello svolgimento del lavoro domestico assegnato dall'insegnante.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione del percorso si valuta con appositi formulari e schede di valutazione e gradimento. Nello specifico, la scuola valuta:

- l'apprendimento del tirocinante in relazione al livello di raggiungimento degli obiettivi formativi individuati dal progetto;
- l'azienda e il tutor aziendale in relazione alla disponibilità e al coinvolgimento nell'azione formativa nei confronti dello studente;
- i propri docenti (tutor scolastico ed equipe pedagogica) e la qualità del progetto, in relazione ai risultati ottenuti e alle risorse impiegate (efficienza



ed efficacia);

- il grado di soddisfazione degli allievi circa l'esperienza svolta attraverso diversi strumenti quali: colloquio, questionari, report, ecc..

L'azienda valuta:

- il livello di competenza raggiunto dal tirocinante in relazione al progetto formativo concordato;
- l'istituzione formativa in relazione alla qualità del progetto, alla competenza organizzativa e relazionale del personale coinvolto nell'organizzazione (tutor scolastico ed equipe pedagogica).

Il tirocinante valuta:

- se stesso, verificando l'adeguatezza della propria formazione, confrontando i livelli di partenza con i risultati conseguiti e le aspettative, il progetto personale e lavorativo, l'adeguatezza del progetto elaborato;
- l'istituzione scolastica, confrontando gli obiettivi formativi del progetto con l'adeguatezza della propria formazione, il livello di corrispondenza fra la propria formazione e quanto richiesto dall'azienda/ente e dal processo oggetto di osservazione;
- l'azienda, in relazione al grado di disponibilità, all'ospitalità, al livello di organizzazione.

Ogni fase è accompagnata da strumenti di verifica che possono essere molteplici: relazioni, test, prove, questionari, diario di bordo, ecc.

### ● MAT - museo

---



Il progetto prevede la partecipazione dell'intera classe ad attività di formazione sulla storia del museo e sulla collezione archeologica, nonché sulla storia dell'artista locale L. Schingo e della relativa Pinacoteca a lui dedicata all'interno del Museo. Le attività pratiche previste: sono le norme di conduzione di una visita guidata e relativa simulazione. Sono pure previste attività pratiche sulle tecniche utilizzate dall'artista prima menzionato per le opere collocate all'interno della Pinacoteca.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione del percorso si valuta con appositi formulari e schede di valutazione e gradimento. Nello specifico, la scuola valuta:

- l'apprendimento del tirocinante in relazione al livello di raggiungimento degli obiettivi formativi individuati dal progetto;
- l'azienda e il tutor aziendale in relazione alla disponibilità e al coinvolgimento nell'azione formativa nei confronti dello studente;
- i propri docenti (tutor scolastico ed equipe pedagogica) e la qualità del progetto, in relazione ai risultati ottenuti e alle risorse impiegate (efficienza ed efficacia);
- il grado di soddisfazione degli allievi circa l'esperienza svolta attraverso diversi strumenti quali: colloquio, questionari, report, ecc..

L'azienda valuta:



- il livello di competenza raggiunto dal tirocinante in relazione al progetto formativo concordato;
- l'istituzione formativa in relazione alla qualità del progetto, alla competenza organizzativa e relazionale del personale coinvolto nell'organizzazione (tutor scolastico ed equipe pedagogica).

Il tirocinante valuta:

- se stesso, verificando l'adeguatezza della propria formazione, confrontando i livelli di partenza con i risultati conseguiti e le aspettative, il progetto personale e lavorativo, l'adeguatezza del progetto elaborato;
- l'istituzione scolastica, confrontando gli obiettivi formativi del progetto con l'adeguatezza della propria formazione, il livello di corrispondenza fra la propria formazione e quanto richiesto dall'azienda/ente e dal processo oggetto di osservazione;
- l'azienda, in relazione al grado di disponibilità, all'ospitalità, al livello di organizzazione.

Ogni fase è accompagnata da strumenti di verifica che possono essere molteplici: relazioni, test, prove, questionari, diario di bordo, ecc.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● ORIENTAMENTO IN ENTRATA ED IN USCITA

---

L'orientamento in entrata è finalizzato a promuovere la conoscenza dell'Offerta formativa e delle strutture della Scuola. Esso prevede incontri con le famiglie e gli alunni che frequentano le classi terze delle scuole secondarie di primo grado del territorio per presentare le specificità degli indirizzi di studio e le scelte educative in cui si concretizza l'offerta formativa. Per favorire una conoscenza più concreta dei nostri indirizzi ed avvicinare i futuri alunni alle nuove discipline, sono previsti ministage presso i laboratori della scuola, con la collaborazione dei docenti che mettono a disposizione la loro professionalità. Sono, inoltre, previste due giornate dell'Open Day, durante le quali si possono incontrare i docenti nei locali della scuola per ottenere informazioni e chiarimenti. Il personale scolastico aiuta le famiglie che ne fanno richiesta, alla compilazione dei moduli di domanda per l'iscrizione. Nelle classi prime il "Programma di accoglienza" favorisce l'inserimento dei nuovi studenti nell'Istituto, per un corretto raccordo tra la Scuola Secondaria Superiore e la Scuola Secondaria di primo grado. L'Orientamento in uscita è finalizzato a favorire scelte consapevoli da parte degli alunni delle classi quinte in riferimento all'accesso universitario e/o all'inserimento nel mondo del lavoro. Sono previsti incontri e seminari, su tematiche specifiche degli indirizzi, in collaborazione con Associazioni e Ordini professionali, Università, Informa giovani, Centro territoriale per l'impiego, Forze armate, CCIAA di Foggia, per fornire agli studenti in uscita le informazioni sulle opportunità di inserimento nel mondo del lavoro o di proseguimento degli studi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Risultati attesi

---

Incremento del numero di iscrizioni nelle classi prime di tutti gli indirizzi.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### ● ICDL 1

---

Il corso riguarderà i seguenti moduli ICDL: computer essentials- online essentials

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

---

Creare documenti con strutture e formattazioni complesse e conoscere gli strumenti di Word per il lavoro di gruppo e per la gestione dei documenti aziendali; - utilizzare funzioni di calcolo avanzate, creare diagrammi e grafici, effettuare interrogazioni e collegamenti sui dati; - creare presentazioni con layout complesse, utilizzare effetti multimediali e perfezionare le presentazioni con strumenti di grafica; - progettare e creare database, organizzare i dati, estrarli, predisporre operazioni automatizzate sui dati e generare report di dettaglio e riepilogativi.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------



Risorse professionali

Interno

## ● PROGETTO FAI SCUOLA

Stimolare lo spirito di una cittadinanza attiva che non si limiti a considerare il paesaggio una materia da studiare, ma coinvolga i giovani nell'impegno per la sua tutela, in quanto bene collettivo di inestimabile valore, simbolo della nostra stessa identità.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Stimolare gli studenti alla partecipazione e alla cittadinanza attiva, promuovere comportamenti di difesa ambientale e di consapevolezza del patrimonio d'arte e natura del nostro Paese; favorire il senso di appartenenza alla comunità cittadina e l'apprezzamento per la storia, l'arte e il paesaggio del proprio territorio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● IO LEGGO PERCHE': UN LIBRO TIRA L'ALTRO



Il progetto #IO LEGGO PERCHE' è una grande raccolta di libri a sostegno delle biblioteche scolastiche. È la più grande iniziativa nazionale di promozione della lettura, ed è organizzata dall'Associazione Italiana Editori.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

- Motivare alla lettura come occasione di crescita sociale e culturale; -Motivare alla lettura come occasione di sviluppo dell'autonomia di giudizio e della capacità di giudizio critico; Motivare alla lettura come potenziamento della competenza lessicale e della creatività espressiva. Avvicinare gli studenti al mondo dell'editoria. un avvicinamento affettivo, emozionale ai libri

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● PROGETTO "PEER EDUCATION"

Il progetto ha la finalità di riconoscere nella Peer Education un significativo modello di intervento educativo-preventivo orientato al riconoscimento, alla valorizzazione e al protagonismo giovanile e capace di assolvere con maggiori probabilità di efficacia a molti obiettivi di prevenzione primaria e di promozione della salute. Gli obiettivi generali del progetto sono:- Sviluppare nei partecipanti competenze espressive personali e sociali e life skills che li rendano capaci di interagire positivamente nel contesto classe-scuola di appartenenza. Costruire per sé e per il gruppo adolescenziale di riferimento un equilibrio tra espressione e realizzazione di sé e capacità cooperativa nel gruppo. Nell'ambito dello sviluppo delle capacità espressive e cooperative addestrare e formare i giovani a progettare e costruire percorsi di prevenzione



efficaci tra gli adolescenti in materia di dipendenze patologiche. Creare gruppi integrati adulti/adolescenti che operino per la prevenzione delle dipendenze patologiche. Tali gruppi nati all'interno della istituzione scolastica, potranno collaborare attivamente con enti locali (Asl, Comuni, Ser.T.) enti ausiliari del campo delle tossicodipendenze ed altre agenzie educative del territorio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

Potenziare le abilità individuali; Migliorare la crescita Personale; Essere più sensibili e consapevoli; Prevenire comportamenti socialmente negativi (bullismo/cyberbullismo); imparare ad essere dei leadership democratici; Imparare a comunicare empaticamente.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● PREPARAZIONE ESAME DI STATO ESABAC: STORIA IN LINGUA FRANCESE

Sviluppare in modo equilibrato le competenze scritte ed orali per il conseguimento del doppio diploma di Baccalaurèat francese ed italiano all'esame di Stato. Il corso metterà in evidenza



itinerari storico dal dopoguerra fino ai giorni nostri.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Approfondire la lingua e la cultura della lingua francese; sviluppare le competenze storico-letterarie e interculturali, acquisite in una prospettiva europea e internazionale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● CORSO DI BLENDER

---

Il corso si propone di insegnare agli studenti gli strumenti per la creazione di un'ampia gamma di contenuti 3D. Blender offre tutte le funzionalità per la modellazione, il rendering, l'animazione, la post-produzione, la creazione e la riproduzione di contenuto interattivo 3D con i singolari benefici dell'operabilità tra più piattaforme.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

### Risultati attesi

---

Creazione di un'ampia gamma di contenuti 3D: creazione e riproduzione di contenuto interattivo 3D; creazione di visualizzazioni 3D e diapositive come video di qualità televisiva

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● CORSO DI PHOTOSHOP

---

Photoshop è un software di fotoritocco utilizzato sia nei settori grafici che fotografici, oltre che come supporto a processi di progettazione artistica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

### Risultati attesi

---

Al termine del corso l'alunno deve aver acquisito una conoscenza dell'applicazione Adobe Photoshop ad un livello utile a gestire il file e ad utilizzarlo anche come strumento per la propria espressione creativa. Competenze digitali tecnico-operative: □ Acquisire un metodo di lavoro corretto; □ Acquisire e applicare le conoscenze teoriche in relazione agli argomenti trattati; Gestire le immagini destinate a varie applicazioni.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

## ● PROGETTO BIBLIOTECA SCOLASTICA "LEGGI...AMO"

Le biblioteche scolastiche contribuiscono a garantire un'istruzione di qualità; favoriscono l'inclusione; riducono le disuguaglianze; educano alla cittadinanza; contribuiscono al benessere e all'educazione alla salute; educano ai comportamenti responsabili e rispettosi dell'ambiente, di sé stessi e degli altri. Le biblioteche scolastiche possono diventare così un laboratorio trasversale, uno strumento di prevenzione e recupero della dispersione scolastica, di promozione della lettura e di integrazione multiculturale. Come chiaramente espresso nel Manifesto IFLA/Unesco sulla biblioteca scolastica: "La biblioteca scolastica fornisce servizi, libri e risorse per l'apprendimento che consentono a tutti i membri della comunità scolastica di acquisire capacità di pensiero critico e di uso efficace dell'informazione in qualsiasi forma e mezzo. La biblioteca scolastica si collega con il più ampio sistema bibliotecario informativo secondo i principi del Manifesto Unesco sulle biblioteche pubbliche." degli altri. Le biblioteche scolastiche possono diventare così un laboratorio trasversale, uno strumento di prevenzione e recupero della dispersione scolastica, di promozione della lettura e di

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Acquisire capacità di ascolto e tecniche di lettura, attraverso l'uso di uno o più audiolibri o di letture di autori classici o moderni, effettuate dal docente, dal bibliotecario, o utilizzando risorse esistenti come RaiPlay o Radio 3 Ad alta voce; saper discutere sulle tecniche di lettura adottate o sui contenuti dei testi letti; acquisire capacità di lettura in classe; sapere utilizzare la piattaforma Qloud per le richieste di prestito; conoscere le varie agenzie culturali del territorio come gli archivi, le biblioteche e i musei.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● PROGETTO INCONTRI CON L'AUTORE

---

La scuola durante l'anno scolastico organizza incontri con autori di libri nazionali finalizzato all'educazione alla lettura come mezzo efficace per avvicinare gli studenti ai libri e farli loro apprezzare.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Stimolare gli allievi alla riflessione su problematiche legate sia alla scrittura, sia alle difficoltà incontrate dagli adolescenti.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● ATLETICA INSIEME2

---

Il progetto verterà su due lezioni di test atletici: corse veloci, corse di resistenza, lanci, salti in estensione, salti in elevazione. Altre due lezioni saranno dedicate ad esercizi e giochi di potenziamento fisiologico, esercizio di preatletismo generale ed esercizi in circuiti. Le ultime due lezioni a gare sportive.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

Favorire la socializzazione tra alunni/e; favorire l'integrazione di tutti i/le ragazzi/e coinvolti/e; favorire l'identità e l'autonomia di ogni partecipante, diversamente abile e non; sperimentare un percorso che favorisca lo sviluppo della pratica motoria come abitudine di vita; acquisire sicurezza e coscienza delle potenzialità in ciascuno in relazione al movimento; migliorare l'autocontrollo di ciascun allievo, in particolare a livello motorio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### ● ICDL 2

---

il corso verterà sull'apprendimento dei seguenti moduli: word processing, spreadsheets, presentation.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



## Risultati attesi

---

Creare documenti con strutture e formattazioni complesse e conoscere gli strumenti di Word per il lavoro di gruppo e per la gestione dei documenti aziendali; - utilizzare funzioni di calcolo avanzate, creare diagrammi e grafici, effettuare interrogazioni e collegamenti sui dati; - creare presentazioni con layout complesse, utilizzare effetti multimediali e perfezionare le presentazioni con strumenti di grafica; - progettare e creare database, organizzare i dati, estrarli, predisporre operazioni automatizzate sui dati e generare report di dettaglio e riepilogativi.

Destinatari

Gruppi classe

## ● ICDL 3

---

Il corso verterà sui seguenti moduli: IT security, online collaboration.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

---

Creare documenti con strutture e formattazioni complesse e conoscere gli strumenti di Word per il lavoro di gruppo e per la gestione dei documenti aziendali; - utilizzare funzioni di calcolo avanzate, creare diagrammi e grafici, effettuare interrogazioni e collegamenti sui dati; - creare presentazioni con layout complesse, utilizzare effetti multimediali e perfezionare le presentazioni con strumenti di grafica; - progettare e creare database, organizzare i dati, estrarli, predisporre operazioni automatizzate sui dati e generare report di dettaglio e riepilogativi.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● PREPARAZIONE PROVA SCRITTA ESAMI DI STATO DI MATEMATICA E FISICA

Il corso intende offrire agli studenti delle classi quinte del Liceo Scientifico l'opportunità di ulteriori simulazioni secondo le nuove modalità vigenti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

Gli obiettivi vertono sulla padronanza del calcolo infinitesimale ed applicazioni delle competenze acquisite in situazioni problematiche, sia in ambito matematico che fisico; differenziale ed integrale, calcolo delle probabilità, geometria analitica nello spazio e applicazioni della matematica in ambito fisico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● PROGETTO DAMA A SCUOLA

Educare al rispetto delle regole e dell'avversario. Guidare l'alunno all'espressione delle proprie potenzialità. Promuovere il rafforzamento dell'autostima. Favorire tutti i processi e i percorsi



idonei per l'inclusione dei discenti diversamente abili, dei DSA e dei BES. Attraverso l'attività ludica migliorare la relazione sociale, allenare le capacità logiche, superare atteggiamenti di insicurezza caratteriale. Sollecitare l'attività motoria di base, necessaria anche per un "damista", stimolando le qualità coordinative, in particolare, la fantasia motoria e l'anticipazione motoria. Preparare gli alunni/e alla partecipazione alle varie competizioni damistiche dei G.G.S. e C.S.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

Autocontrollo dell'attenzione e del pensiero. Gestione dello stress. Sviluppo delle qualità mnemoniche e di concentrazione. Sviluppo delle facoltà logico - deduttive. Sviluppo dell'analisi e del feed-back (correzione dell'errore). Accettazione della sconfitta. Sviluppo di abilità logico-matematiche. Rispetto delle regole e dell'avversario. Espressione delle proprie potenzialità. Rafforzamento dell'autostima. Educare al rispetto del sé e dell'altro; Educare a valori irrinunciabili che vanno dal confronto costruttivo al rispetto delle regole, al senso civico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Il "Centro Sportivo Scolastico": Progetto per l'attività motoria fisica e sportiva scolastica A.S. 2022/2123.

Le attività sportive proposte saranno le seguenti: ATLETICA LEGGERA SU PISTA e CAMPESTRE, DANZA SPORTIVA, PALLACANESTRO, PALLAVOLO, BEACH VOLLEY, CALCIO a 5, DAMA, SCACCHI e TENNIS TAVOLO.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Promuovere l'educazione a corretti rapporti interpersonali fondati sul rispetto e sulla collaborazione. Promuovere alla coscienza della corporeità ed all'equilibrato sviluppo delle capacità motorie

Destinatari

Gruppi classe

## ● PROGETTO EDUCAZIONE ALLA SALUTE ED AFFETTIVITA'

---

Il progetto, in continuità con l'analogo di quello dello scorso anno, sarà attuato con l'ausilio di due esperti del settore: una ginecologa ed una psicologa. Affronterà tematiche riguardanti la sfera affettivo-relazionale-sessuale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Prevenzione delle malattie infettive o di quelle sessualmente trasmesse; prevenzione



dell'epatite e HIV. Costruire la propria dimensione affettiva e sessuale, a partire dalla conoscenza e dall'accettazione del corpo. Sviluppare la capacità di prendere decisioni consapevoli e di assumersi la responsabilità, fornendo agli studenti nuove acquisizioni informative e riflessive per prevenire i rischi legati alla sfera affettiva e sessuale (metodi contraccettivi, MST; gravidanze indesiderate).

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● PROGETTO -MOSTRA ESPOSITIVA SULLA GUERRA

Approfondimenti culturali e storici sul tema della guerra, sui codici di comunicazione non verbale, sulle tecniche esecutive specifiche, sui materiali e mezzi che si andranno ad utilizzare nelle realizzazioni dei vari manufatti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Risultati attesi

Sviluppare le capacità espressive, comunicative, logico-operative; abituare gli alunni ai diversi linguaggi e tecniche; promuovere lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità.

Risorse professionali

Interno



## ● TRA ARTE E SPORT: LE ARMONIE SINERGICHE.

---

Conoscenza del gioco del tennis e svolgimento di un piccolo torneo finale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

Aumentare il bagaglio culturale degli alunni, facendogli vivere esperienze sportive diversificate.

## ● STORIA IN LINGUA FRANCESE

---

Gli incontri saranno strutturati al fine di poter garantire dapprima la lettura collettiva dei documenti storici e in seguito la discussione collettiva e talvolta l'elaborazione individuale de l'ensemble documentaire proposto.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Diploma ESABAC

Risorse professionali

Interno

## ● PROGETTO BIMED STAFFETTA DI SCRITTURA CREATIVA

---

La Staffetta di Scrittura di Bimed è un progetto scolastico in cui bisogna mettere in campo diverse competenze: scrittura, problem solving, storytelling, team working, cooperazione ed educazione alla legalità. Mira a sostenere e diffondere le attività di "lettura e scrittura nelle scuole" e offre alle nuove generazioni la possibilità di raccontarsi e conoscersi attraverso modalità e strumenti che riescono a divertirli e coinvolgerli. In più, sono previste tutta una serie di attività collaterali che completano l'azione della Staffetta e che si traducono in: eventi, incontri di formazione, giochi, attività da svolgere a casa, in classe con l'insegnante, con un tutor Bimed, con uno scrittore o con un formatore famoso.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Sviluppare e promuovere le attività di scrittura creativa e lettura nelle scuole per favorire quella individuale. Promuovere e sviluppare il pensiero creativo. Elaborare, condividere e confrontare



“un’ idea comune”. “ Raccontarsi” e “Conoscersi” attraverso le invenzioni della scrittura e le emozioni della lettura. Rendere i ragazzi soggetti attivi del proprio fare.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● PROGETTO SCUOLACINEMA: “PREMIO DAVID DI DONATELLO”

L'obiettivo è quello di avvicinare i giovani al cinema e al teatro come momenti di formazione e crescita culturale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

Sensibilizzare gli studenti ad una maggiore crescita e formazione culturale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● CONOCESCERE IN MANIERA DIRETTA GLI ASPETTI PECULIARI DEL PROPRIO TERRITORIO ATTRAVERSO IL



## MOVIMENTO

---

Visita del territorio al lago di Lesina attraverso percorsi di trekking e imparare ad usare la canoa per muoversi nella riserva aviaria della sacca orientale del lago.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

Sapersi muovere nel proprio territorio in modo adeguato. Fare esperienze sensoriali che permettano di ampliare la propria sensibilità percettiva. Saper riconoscere gli elementi tipici della macchia mediterranea.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● PROGETTO ICARO

---

Nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione Civica, si è ritenuto opportuno coinvolgere alcune classi dell'Istituto nella partecipazione al progetto ICARO. Icaro è una campagna sulla sicurezza stradale, volta alla diffusione della cultura della sicurezza sulla strada tra gli studenti e dei corretti comportamenti da utente della strada, organizzata dal Ministero dell' Interno - Dipartimento della Pubblica Sicurezza - Polizia Stradale, in collaborazione con il MIMS- Direzione Generale per la Sicurezza Stradale, il Ministero dell'Istruzione- Direzione generale per lo Studente, l'Inclusione e l'Orientamento Scolastico, il Dipartimento di Psicologia dell' Università



“Sapienza” di Roma, la Fondazione ANIA, il MOIGE- Movimento Italiano Genitori, la Federazione Ciclistica Italiana, il Gruppo ASTM, Autostrada del Brennero S.p.A., l'A.N.A.S S.p.A ed Enel Italia S.p.A. Il corso viene erogato da tutor che svolgono le lezioni in presenza, ed è rivolta agli alunni di alcune classi dell'Istituto. Oltre al tema della sicurezza, i tutor si focalizzano sulle conseguenze dei comportamenti dannosi che derivano dal mancato rispetto delle regole. Secondo alcune ricerche effettuate dalla Polizia Stradale, infatti, i più gravi incidenti stradali derivano dalla scarsa informazione sui rischi che si corrono quando si guidano veicoli a due e quattro ruote e sulle convinzioni errate che supportano i comportamenti rischiosi degli automobilisti e dei motociclisti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

L'obiettivo è quello di diffondere l'importanza del rispetto delle regole e della legalità che riguardano la sicurezza in strada attraverso una serie di incontri formativi nella scuola svolti da funzionari e tutor della Polizia stradale, del Ministero delle Infrastrutture e della Mobilità Sostenibili e della Federazione Ciclistica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● LES FABLES

La nostra didattica nasce dalla convinzione che l'attività teatrale sia uno strumento efficace per il



potenziamento e l'approfondimento delle lingue. Il nostro obiettivo è quello di usare questo tipo di esperienza come veicolo di comunicazione, aggregazione e formazione dello spirito di gruppo. La lingua straniera come unica via di comunicazione, sdoganata dalle sole regole grammaticali e adoperata nella sua valenza di utilizzo quotidiano, vivo e ricco di intonazioni. Fare teatro in lingua straniera consente di apprendere divertendosi, lavorando insieme alla costruzione di un'opera e superando paure ed inibizioni. Questo progetto teatrale prevede la messa in scena di una selezione di favole di La Fontaine, autore che gli alunni trattano in letteratura francese nel corso dell'anno. In un contesto di scarso utilizzo della lingua straniera quale reale mezzo di comunicazione, si è constatato quanto i ragazzi abbiano necessità di esperienze in cui l'utilizzo della lingua avvenga in situazioni di realtà. Tali esperienze hanno un ruolo fondamentale nel motivare lo studente all'apprendimento della lingua straniera stimolando l'interesse e la curiosità per le opere teatrali. Tale progetto fa leva sulle emozioni favorendo un legame amicale profondo, in cui ognuno viene riconosciuto e valorizzato per le sue peculiari caratteristiche nel corso del lavoro comune. Esso introduce gli alunni ad un linguaggio artistico basato sulla capacità evocativa del gesto e del suono, un linguaggio che spinge al recupero della facoltà immaginativa e creativa, oltre a stimolare lo sviluppo di qualità empatiche. L'inserimento all'interno di un gruppo sensibilizza, inoltre, il ragazzo alla collaborazione collettiva e al confronto costruttivo con l'altro, favorendo i processi di socializzazione. In questo modo, i ragazzi imparano a collaborare e formano legami trasversali rispetto alle classi e al genere, che poi mantengono anche fuori dall'attività divenendo a loro volta nuclei di aggregazione per attività autopromosse e autogestite. Inoltre si sviluppano particolarmente il senso di responsabilità, la capacità di mediazione, il pensiero positivo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Implementare il successo formativo degli studenti nelle discipline in cui presentano maggiore criticità (italiano, discipline scientifiche e lingue straniere). Partecipazione degli alunni alle Certificazioni linguistiche.

#### Traguardo

Ridurre l'insuccesso scolastico, la dispersione scolastica (Fondi PNRR D.M.prot.n.170 del 24/06/2022 linee investimenti 1.4) e promuovere le eccellenze.

## Risultati attesi

---

Importanza delle emozioni come parte integrante dell'apprendimento: attraverso il teatro vengono attivate varie sfere emotive che agevolano la memorizzazione della lingua straniera sul piano semantico, fonetico e grammaticale; Saper usare consapevolmente il linguaggio verbale in lingua straniera in un contesto teatrale; Permettere l'elaborazione del sapere acquisito, aspetto importante per l'efficacia della memoria; Utilizzare la lingua straniera in situazioni di realtà, in un contesto culturale e linguistico; Sviluppare le quattro abilità linguistiche: comprensione e interazione orale, comprensione e produzione scritta; Conoscere ed utilizzare un testo base in lingua straniera per elaborarne una riduzione; Raggiungere, attraverso l'uso della lingua straniera in una situazione di realtà, la consapevolezza dell'importanza del comunicare; Raggiungere una padronanza nella espressione verbale; Stimolare interesse e piacere verso l'apprendimento della lingua straniera; Rappresentare una messa in scena in lingua straniera.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



## ● PROGETTO: "EDUSPORTSCHOOL".

---

Il nome del progetto "EDUSPORTSCHOOL" nasce dall'idea di integrare e fondere tra loro tre valori molto importanti per la crescita dei giovani: l'educazione come valorizzazione delle interazioni tra coetanei e adulti, lo sport come esperienza individuale e di gruppo per momenti di confronto e la scuola come riferimento formativo principale dal punto di vista culturale e intellettuale. Il progetto nasce dall'esigenza di offrire ai ragazzi, maggiori opportunità per ampliare le loro esperienze motorie all'interno di un contesto in cui confrontarsi in maniera serena e positiva al fine di valorizzare le proprie capacità individuali e le proprie capacità di sapersi gestire adeguatamente e costruttivamente all'interno di originali dinamiche di gruppo. L'obiettivo primario è quello di consentire a studentesse e studenti di riprendere contatti con la realtà educativa e al contempo recuperare le competenze relazionali, con particolare attenzione agli studenti in condizione di fragilità. Si propone di realizzare un'attività di calcio e basket a 5 integrato (con l'impiego di ragazzi BES). Si sviluppa in modo non episodico e troverà opportuna collocazione all'interno della programmazione educativo-didattica dell'educazione motoria; non costituisce un pretesto per un prematuro avviamento allo sport ma un intervento educativo atto a cogliere significati sociali e culturali dell'attività.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

Favorire la cooperazione e la collaborazione; □ Promuovere la pratica sportiva non finalizzata alla sola competizione, indipendentemente dai livelli di capacità e abilità degli studenti; imparare a misurarsi con se stessi e gli altri; riconoscere l'esigenza di darsi delle regole e saperle rispettare; creare situazioni che stimolino relazioni sociali; suscitare e migliorare l'attenzione fornendo una valida base per migliorare i processi di apprendimento; responsabilizzare gli allievi che presentano difficoltà.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● PROGETTO SCUOLA, SPORT, DISABILITA'

Il territorio non offre all'utenza in età scolare un'adeguata risposta per le attività motorie e sportive per studenti con disabilità medio-gravi. Constatata la funzione integrante dell'attività sportiva e valutata la crescente richiesta da parte di famiglie, associazioni e enti interessati al sociale, di centri di avviamento all'attività motoria e sportiva, si è ritenuto indispensabile dar vita ad un progetto che rispondesse a queste esigenze. Il Comitato Italiano Paralimpico, di concerto con la Direzione Generale U.S.R. Puglia, la Regione Puglia e l'Università degli Studi di Foggia, nel rispetto dei ruoli e delle proprie funzioni istituzionali, con il Progetto "Scuola, sport e disabilità", hanno inteso costruire un percorso che valorizzi e potenzi l'Educazione Fisica, al fine di contribuire allo sviluppo dell'uomo e del cittadino, attraverso la formazione integrata, l'affiancamento ai docenti di tecnici paralimpici e un nuovo modo di coinvolgere e motivare gli studenti con disabilità. Una solida continuità tra attività curriculari ed extracurriculari, promossa e veicolata nei Centri Sportivi Scolastici, al fine di offrire agli studenti con disabilità l'opportunità di scegliere lo sport da poter poi continuare anche nell'extra scuola. Nell'ambito di questo percorso, si intende sperimentare nuovi modelli che dimostrino l'apporto fondamentale dell'Educazione Fisica in generale e dell'Educazione Fisica adattata in particolare per lo sviluppo delle funzioni cognitive esecutive, fondamentali per ampliare le competenze logiche, matematiche, linguistiche e scientifiche. Gli enti preposti hanno, inoltre, l'esigenza di ampliare il numero degli studenti con diversa abilità coinvolti dai Campionati Studenteschi per le attività di avviamento alla pratica sportiva paralimpica nella scuola di I e II grado, poiché l'obiettivo del percorso è quello di incrementare la popolazione che farà del fair play e della vita attiva e salutare un'abitudine permanente. Il progetto all'interno della scuola diventa per gli studenti coinvolti in una pratica motoria inclusiva la possibilità di sperimentare le opportunità che lo sport offre per migliorare anche e soprattutto quelle capacità non cognitive definite "Life Skill" nonché per i docenti coinvolti, che entrano in stretto contatto con specialisti della formazione sportiva paralimpica, occasione di confronto di idee e metodologie identificabili in una formazione in situazione del tipo "peer education"



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

E' intento del CIP Puglia continuare a promuovere anche per questo anno scolastico 2022/'23 il progetto "Scuola Sport e Disabilità" all'interno delle Istituzioni Scolastiche di 1° e 2° grado, già in essere dal 2017-2018, al fine di accrescere la partecipazione e il tempo dedicato ad attività motorie e sportive finalizzate a migliorare lo stato di salute da parte dei ragazzi con disabilità e incentivare l'avvicinamento degli stessi allo sport paralimpico, attraverso le attività dei Centri Sportivi Scolastici (CSS) e incentivandone la partecipazione ai Campionati Studenteschi, d'intesa ed in collaborazione con FISDIR, FISPE, FPICB, FIBa e FITET. □ Migliorare i livelli di qualità dell'offerta formativa ed educativa nel campo dell'inclusione; creare una rete di coordinamento/informazione per gli insegnanti delle scuole attraverso l'aggiornamento dei docenti di sostegno e di ed. fisica e la condivisione di strategie e di buone pratiche che favoriscano e potenzino la conoscenza degli studenti con disabilità nel territorio; □ partecipare al compito di sviluppare e valorizzare le potenzialità e le autonomie degli studenti nel rispetto del processo evolutivo; □ far conoscere le discipline sportive paralimpiche, avviandone la pratica; □ attuare una serie di interventi che garantiscano la possibilità di svolgere lo sport e stimolare l'entusiasmo per la pratica extrascolastica attraverso le organizzazioni sportive paralimpiche; favorire negli alunni "normodotati" i principi fondamentali di accettazione della diversità, potenziandone il valore.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● LABORATORIO TEATRALE

---



Creare un'immagine positiva di sé, attraverso il potenziamento delle capacità espressive del corpo; migliorare i sistemi di socializzazione nei gruppi; fornire un ampio ventaglio di alfabeti segnici (parola, suono, gesto, immagine,...); adottare strumenti di consapevolezza comunicativa che permetteranno di sviluppare anche una maggiore creatività.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

---

Acquisire il concetto di teatro come evento comunicativo e conoscerne gli aspetti costitutivi – Conoscere e comprendere il testo teatrale – Conoscere la terminologia relativa al testo drammatico – Costruire una concreta esperienza di integrazione e cooperazione tra studenti – Dare occasione agli stessi di esprimersi in modo più libero e sicuro e di riusare queste abilità anche in vista di un miglioramento del loro rapporto con la scuola – Fare apprendere tecniche volte a migliorare la percezione e la conoscenza del corpo, delle personali energie, potenzialità e risorse – Rafforzare le capacità di comunicazione – Fare acquisire gli elementi base della recitazione attraverso esercizi specifici.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● PROGETTO "L'ARTE DI VIVERE"

---

Disagio diffuso tra gli alunni, scarsa stima di sé, depressione.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Sperimentare una pratica che alza lo stato vitale, aiuta a rafforzare la fiducia in se stessi e a superare i propri limiti, manifestando il potenziale intrinseco in ognuno.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● PROGETTO DI RITRATTI E CARICATURE DAL VERO

---

In questo progetto si vuole dare la possibilità di imparare ad osservare e disegnare con velocità un ritratto e una caricatura, cogliendo attraverso i segni la fisionomia, lo stato d'animo del soggetto rappresentato e per le caricature cogliere i tratti salienti ed esaltarli.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



## Risultati attesi

---

Esigenze pratiche di trovare un lavoro. Per alcuni realizzare un ritratto dal vero in pochi minuti è un sogno, per altri già possono manifestare una propensione al disegno di caricature.

Risorse professionali

Interno

## ● INSEGNARE ALL'APERTO

---

Bisogno di stare all'aria aperta a contatto con la natura. Bisogno di creare un'alternativa ai luoghi consueti di fare lezione. Esigenza di promuovere la mobilità sostenibile e rastrellare per parcheggiare le biciclette.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Saper responsabilizzarsi nello stare aperto. Saper scoprire i vantaggi per la salute e per l'ambiente di vivere la natura e camminare a piedi o in bicicletta.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



## ● PROGETTO: ATTIVITA' IN AMBIENTE NATURALE

---

Sensibilizzare gli alunni sull'importanza di ricercare un equilibrio tra lo sfruttamento delle risorse naturali e la consapevolezza degli habitat e di promuovere nuovi modelli di sviluppo che garantiscano una maggiore sostenibilità ecologica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

---

Aumentare il bagaglio culturale e sportivo degli alunni facendogli vivere esperienze sportive in ambiente naturale.

Destinatari

Gruppi classe

## ● L'EVOLUZIONE DELL'UOMO E L'ARCHEOLOGIA SPERIMENTALE

---

Lo scopo di questi percorsi di didattica organizzati dall'Aps Mira è quello di far conoscere agli studenti la storia del territorio in modo accattivante e divertente ma allo stesso tempo scientifico e didattico, dando la possibilità di sviluppare un forte senso di appartenenza al patrimonio culturale.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Comprendere le fasi più importanti dell'evoluzione dell'uomo e le forme di adattamento degli individui, dai più antichi a quelli attuali; conoscere le principali testimonianze riferite al periodo preistorico in cui l'uomo realizza conquiste fondamentali per la sua sopravvivenza futura; saper utilizzare strumenti antropometrici; acquisire consapevolezza in merito al valore del patrimonio culturale del territorio.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● OLIMPIADI DI ITALIANO

---

Competizione organizzata e promossa dal MIUR in collaborazione scientifica con l'Accademia della Crusca per incentivare, valorizzare e approfondire lo studio della lingua italiana, elemento essenziale della formazione culturale di ogni studente.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Implementare il successo formativo degli studenti nelle discipline in cui presentano maggiore criticità (italiano, discipline scientifiche e lingue straniere). Partecipazione degli alunni alle Certificazioni linguistiche.

##### Traguardo

Ridurre l'insuccesso scolastico, la dispersione scolastica (Fondi PNRR D.M.prot.n.170 del 24/06/2022 linee investimenti 1.4) e promuovere le eccellenze.

### Risultati attesi

---

Acquisizione delle competenze chiave come asse portante del profilo di ogni alunno e delle attività formative della scuola: migliorare le abilità degli studenti in Italiano; potenziare la motivazione degli studenti; valorizzare le competenze linguistiche; approfondire l'impianto metodologico per contribuire allo sviluppo di competenze chiave della cittadinanza europea in ambito comunicazione in lingua madre.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



## ● PROGETTO "RISOLVERE UN PROBLEMA...NON E' STATO MAI COSÌ FACILE!"

---

Consolidamento del calcolo letterale e numerico, equazioni e disequazioni, elementi di geometria piana, elementi di probabilità e statistica, risoluzione di problemi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

---

Padroneggiare il calcolo numerico e simbolico; utilizzare in modo corretto le proprietà delle operazioni con i numeri reali; padroneggiare le risoluzioni di equazioni e disequazioni; riconoscere le forme del piano, le loro rappresentazioni e le relazioni tra gli elementi attraverso le seguenti metodologie: imparare facendo, cooperative learning; problem solving; studio guidato. Si utilizzeranno le calcolatrici grafiche CASIO FX-CG50.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● ENGLISH AT ONCE

---

Introduzione alla classificazione delle competenze di lingua del QCER, agli Enti certificatori riconosciuti dal MIUR. 10 unità di apprendimento incentrate sulle strutture morfo-sintattiche, le funzioni linguistiche e le aree lessicali riferibili ai livelli B1, B2 e C1. Simulazioni delle prove d'esame. Il progetto segue in continuità con gli anni precedenti, le esperienze poste in essere, in cui codesto Istituto è diventato Centro d'esame Trinity College of London.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Ottenere la certificazione di lingua inglese del Trinity College of London (TLC) di livello B1, B2, C1 del QCER.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● PROGETTO ACQUA E SALUTE

---

Il progetto ha lo scopo di sensibilizzare gli studenti sull'importanza dell'acqua come bene comune e limitato e di promuovere tra loro una cultura a difesa della sostenibilità sul piano dei consumi e degli usi della risorsa acqua.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Aumentare la consapevolezza e conoscenza degli alunni sul tema dell'acqua in un'ottica di



salvaguardia di un bene pubblico, patrimonio dell'umanità, in quanto esauribile di alto valore ambientale, culturale ed economico. Stimolare l'adozione di stili di vita responsabili e sostenibili. Promuovere iniziative di sensibilizzazione sul tema dell'acqua che vedano gli studenti attivi nella divulgazione dei concetti che essi stessi hanno assimilato.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● PREPARAZIONE AI TEST DI MATEMATICA E FISICA

Il progetto è finalizzato a fornire agli studenti le possibilità di esercitarsi e riflettere sui test di ammissione proposti negli ultimi anni.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

Far conoscere ed imparare ad affrontare i requisiti di base indispensabili per superare i test di ammissione ai corsi di laurea con accesso programmato.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● PROGETTO HABLA YA

Gli studenti che frequentano questo livello possono comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (es. informazioni personali e familiari di



base, acquisti, geografia locale, lavoro). Sono inoltre in grado di comunicare durante attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti familiari e abituali. Sapranno descrivere in termini semplici aspetti del proprio background, dell'ambiente circostante, esprimendo bisogni immediati

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

Interagire e comunicare durante conversazioni per nulla complesse. Relazionarsi in situazioni di tutti i giorni che implicano non solamente la richiesta di informazioni ma anche: descrivere e descriversi, esprimere necessità e stati d'animo, domandare come andare dal dottore, direzioni, esprimere opinioni e chiedere aiuto. Leggere testi brevi di diverso tipo. Utilizzare un vocabolario di uso frequente destinato a soddisfare necessità di tipo immediato e espressioni o gesti con funzione pragmatica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● PROGETTO HOLA QUE TAL!

Le finalità sono quelle di incrementare la motivazione allo studio della lingua spagnola, potenziare le abilità degli utenti per favorire il raggiungimento degli standard europei nella lingua, sensibilizzando i ragazzi alla spendibilità della certificazione delle competenze linguistiche. La preparazione alla certificazione risulta più efficace in orario extrascolastico limitando l'intervento educativo agli alunni che realmente sono intenzionati a sostenere l'esame. Il corso proposto è rivolto al conseguimento della certificazione di livello B1 del CEFR da ottenere sostenendo l'esame DELE B1 presso l'Istituto Cervantes. La sede dell'esame finale è a



Foggia presso l'istituto San Domenico di mediazione linguistica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Implementare il successo formativo degli studenti nelle discipline in cui presentano maggiore criticità (italiano, discipline scientifiche e lingue straniere). Partecipazione degli alunni alle Certificazioni linguistiche.

#### Traguardo

Ridurre l'insuccesso scolastico, la dispersione scolastica (Fondi PNRR D.M.prot.n.170 del 24/06/2022 linee investimenti 1.4) e promuovere le eccellenze.

## Risultati attesi

---

Comprendere i punti principali di un testo chiaro e in lingua standard che trattano di argomenti conosciuti come ad esempio l'ambito lavorativo, lo studio o il tempo libero. Essere a proprio agio con la maggior parte delle situazioni che possono sorgere durante un viaggio in zone ispanofone. Produrre testi semplici e coerenti su tematiche che sono familiari o su qualche tipo di interesse personale. Descrivere esperienze, situazioni, desideri o aspirazioni in modo da poter esporre brevemente le proprie opinioni o spiegare i propri obiettivi.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

## ● BUILD UP TO B1 – CAMBRIDGE

Il Cambridge Preliminary English Test (PET) rappresenta il secondo livello degli esami Cambridge di livello B1 e valuta la capacità di comunicazione quotidiana nella lingua scritta e parlata.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Implementare il successo formativo degli studenti nelle discipline in cui presentano maggiore criticità (italiano, discipline scientifiche e lingue straniere). Partecipazione degli alunni alle Certificazioni linguistiche.

##### Traguardo

Ridurre l'insuccesso scolastico, la dispersione scolastica (Fondi PNRR D.M.prot.n.170 del 24/06/2022 linee investimenti 1.4) e promuovere le eccellenze.

### Risultati attesi



La finalità del progetto è quello di acquisire le certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale rilasciate da enti accreditati MIUR.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● FOCUS ON B2 CAMBRIDGE FIRST

Il Cambridge first rappresenta il terzo livello degli esami Cambridge in English for Speakers of Other Languages.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Implementare il successo formativo degli studenti nelle discipline in cui presentano maggiore criticità (italiano, discipline scientifiche e lingue straniere). Partecipazione degli alunni alle Certificazioni linguistiche.

##### Traguardo

Ridurre l'insuccesso scolastico, la dispersione scolastica (Fondi PNRR D.M.prot.n.170 del 24/06/2022 linee investimenti 1.4) e promuovere le eccellenze.



## Risultati attesi

---

La finalità del progetto è quello di acquisire le certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale rilasciate da enti accreditati MIUR.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● **SOS ITALIANO**

---

Negli ultimi anni il nostro Istituto ha visto incrementato il numero degli studenti di cittadinanza non italiana. Pertanto, così come evidenziato nel RAV, si è riscontrato il bisogno di attivare un corso in orario extrascolastico, per promuovere l'acquisizione da parte di questi alunni di una buona competenza nell'italiano scritto e parlato, nelle forme ricettive e produttive, per assicurare il successo formativo e l'inclusione scolastica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Implementare il successo formativo degli studenti nelle discipline in cui presentano



maggior criticità (italiano, discipline scientifiche e lingue straniere). Partecipazione degli alunni alle Certificazioni linguistiche.

### Traguardo

Ridurre l'insuccesso scolastico, la dispersione scolastica (Fondi PNRR D.M.prot.n.170 del 24/06/2022 linee investimenti 1.4) e promuovere le eccellenze.

### Risultati attesi

---

Sviluppo delle abilità di base ascolto, comprensione e produzione orale per comunicare e agire nelle situazioni ricorrenti della vita quotidiana e per interagire con i pari con gli insegnanti; Nuova alfabetizzazione nella seconda lingua, per imparare a leggere e scrivere. Riflessione sulle strutture di base dell'italiano,. Sviluppo delle abilità di comprensione e produzione scritte legate allo studio delle varie discipline.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



## Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: PNSD 2022-23  
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan), Il Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD) è un documento pensato per guidare le scuole in un percorso di innovazione e digitalizzazione come previsto nella riforma della Scuola approvata quest'anno (legge 107/2015 – La Buona Scuola). Il documento ha funzione di indirizzo; punta a introdurre le nuove tecnologie nelle scuole, a diffondere l'idea di apprendimento permanente (lifelong learning) ed estendere il concetto di scuola da luogo fisico a spazi di apprendimento virtuali. Il PNSD rappresenta un Piano di innovazione che non è solo strutturale, ma anche di contenuti, ma soprattutto prefigura un nuovo modello educativo della scuola nell'era digitale. Il nostro PNSD si propone le seguenti finalità - sfruttare il potenziale offerto dalle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione al fine di migliorare l'organizzazione e gli ambienti di apprendimento della scuola e di innalzare le competenze digitali di docenti e alunni; - migliorare la qualità dell'apprendimento attraverso nuove metodologie e strategie come la costruzione di classi virtuali o social-classroom; - favorire la costruzione delle competenze attraverso l'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione; - migliorare l'organizzazione della scuola attraverso servizi informatizzati come l'uso del registro elettronico, della posta elettronica, comunicazioni scuola – famiglia attraverso l'aggiornamento costante del sito web. Nell'ambito della digitalizzazione il nostro Istituto ha previsto l'ammmodernamento e l'ampliamento della Rete, di dispositivi multimediali nelle aule, attraverso la partecipazione a bandi FESR.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Inoltre, il potenziamento della connessione e della rete e l'acquisto di computer e LIM.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**CONTENUTI DIGITALI**

· Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Le competenze informatiche saranno utilizzo di piattaforme comuni didattiche e di condivisione.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Accompagnamento informatico agli utenti  
**FORMAZIONE DEL PERSONALE**

· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

I destinatari sono i docenti, il personale Ata, i genitori e gli alunni. Attraverso corsi di formazione online e conseguente accompagnamento sotto forma di tutoraggio, il personale suddetto sarà in grado di gestire le tecnologie digitali e le varie applicazioni inerenti sia la didattica, sia le varie forme di comunicazione tra scuola e famiglia.



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

LICEO "E. PESTALOZZI" - FGPM10000G

#### Criteri di valutazione comuni

Il Liceo "Pestalozzi" per la valutazione dell'attività didattica, si ispira ai seguenti principi:

- Trasparenza e Chiarezza;
- relazione tra le condizioni di partenza e gli obiettivi prefissati.

Per le operazioni di valutazione si adottano i seguenti principi:

- l'alunno deve essere portato a conoscenza dei criteri che il docente utilizza nella valutazione;
- l'alunno, al termine di ogni verifica, può ottenere tutte le informazioni circa l'esito della verifica stessa;

- per il voto si usano i numeri cardinali da 2 a 10;

- per la valutazione quadrimestrale, il voto proposto dal Consiglio di classe tiene conto delle valutazioni intermedie, dei livelli di conoscenza e di competenza, dell'impegno, della partecipazione e della frequenza dell'alunno all'attività scolastica;

per la valutazione finale sono considerate le indicazioni ministeriali oltre che i criteri precedentemente indicati.

Per assicurare trasparenza e chiarezza nelle operazioni di valutazione il Collegio docenti ha deciso quanto segue:

Discipline che hanno fino a 2h a settimana che hanno scritto e orale devono fare almeno una verifica scritta e una orale.

Discipline che hanno solo orale devono fare almeno due verifiche orali a quadrimestre.

Discipline che hanno più di due ore a settimana devono fare almeno due verifiche scritte ed orali a quadrimestre.

Il voto attribuito per le prove orali e/o pratiche in tutte le discipline previste dall'offerta formativa dei diversi Licei dell'Istituto "Pestalozzi", è motivato dal docente, al fine di migliorare le competenze didattiche e la capacità di autovalutazione dell'alunno.



Le tipologie di verifica adottate, oltre alle prove orali, scritte e laboratoriali, contemplano: test strutturati e semistrutturati; test interattivi on line; questionari; esercizi di completamento; produzioni e composizioni; colloqui brevi. Ogni docente, sulla base delle specificità della disciplina insegnata e del modulo didattico sviluppato, sceglie la tipologia di prova da proporre alla classe. L'accertamento e la classificazione dei livelli di conoscenze, capacità e competenze per gli alunni del secondo biennio e quinto anno si basano sulla griglia di valutazione allegata.

## **Allegato:**

Griglia di valutazione.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Valutare l'insegnamento di Educazione civica ha lo scopo di considerare una molteplicità di aspetti, non soltanto quelli relativi alle conoscenze acquisite attraverso il percorso trasversale svolto dagli alunni con i docenti delle singole discipline. Poiché l'Educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità (nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri), ciò che occorre valutare è anche e, soprattutto, lo sviluppo delle soft skill (fondamentali per il mondo del lavoro) e delle competenze chiave acquisite durante il percorso.

Tra queste ultime particolare rilevanza hanno le seguenti competenze chiave:

1. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
2. competenza in materia di cittadinanza;
3. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali;
4. competenza nel risolvere i problemi. È, inoltre, previsto che tale insegnamento sia finalizzato il più possibile alla realizzazione di compiti di realtà che utilizzino le nuove tecnologie; per questo motivo la valutazione di questa disciplina sarà effettuata utilizzando i criteri contenuti nella rubrica che l'Istituto ha appositamente elaborato.

## **Allegato:**

CURRICOLO ED. CIVICA PESTALOZZI.pdf



## Criteri di valutazione del comportamento

Il voto di condotta "concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo" (Art.2 del DL 137/2008). La condotta concorre, allo stesso modo dei voti delle singole discipline, alla determinazione della media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico (comma 2 dell'Art.4 del D.P.R. 122/2009). Il comportamento è valutato secondo i criteri riportati nella tabella:

### Allegato:

GRIGLIA VOTO DI CONDOTTA.pdf

## Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

In sede di scrutinio finale la proposta di voto include le valutazioni espresse nello scrutinio intermedio, l'esito delle verifiche e delle eventuali iniziative di sostegno e di recupero di un congruo numero di prove effettuate nel corso del secondo quadrimestre nonché l'impegno, la partecipazione e l'interesse mostrati nel corso dell'anno scolastico. Sono ammessi alla classe successiva o all'esame conclusivo gli alunni che, in sede di scrutinio finale, hanno riportato una votazione non inferiore ai 6/10 in ciascuna disciplina.

Non sono ammessi alla classe successiva gli alunni che, in sede di scrutinio finale, hanno riportato gravi insufficienze che non consentono il recupero in tempi brevi. Si procede, invece, alla sospensione del giudizio e all'individuazione del "debito formativo" per gli alunni che, sebbene abbiano riportato nello scrutinio finale valutazioni insufficienti in una o più discipline, sono considerati dai docenti del Consiglio di classe in grado di raggiungere gli obiettivi formativi e colmare le lacune entro l'inizio dell'anno scolastico successivo. A tal fine, viene inoltrata alle famiglie una comunicazione scritta con l'indicazione del voto e delle specifiche carenze nelle discipline per le quali l'alunno non ha raggiunto la sufficienza e che devono essere colmate nell'esame dello scrutinio finale. In sede di integrazione dello scrutinio finale il Consiglio di Classe, valutata l'entità del recupero dei debiti formativi da parte degli alunni con "giudizio sospeso", procede alla formulazione del giudizio definitivo che, in caso di esito positivo, comporta l'ammissione alla classe successiva e



l'attribuzione del credito scolastico per gli alunni del secondo biennio e classi quinte.

Per il recupero delle carenze disciplinari degli alunni con "giudizio sospeso" la scuola, nei limiti delle risorse economiche disponibili, può attivare corsi di recupero da svolgere nel mese di luglio; in tal caso, viene fatta comunicazione alle famiglie degli alunni interessati dell'attivazione di tali corsi. I genitori che non intendano avvalersi dei corsi di recupero attivati dalla Scuola devono formalmente comunicarlo all'ufficio della segreteria didattica, fermo restando l'obbligo per lo studente di sostenere le verifiche stabilite.

Il debito formativo può riguardare tutti gli anni di corso, ad eccezione del quinto anno. All'alunno che è stato promosso nel terzo e quarto anno del corso di studi a seguito di sospensione del giudizio per "debito formativo", va attribuito il punteggio minimo previsto nella relativa banda di oscillazione della tabella per la attribuzione del credito scolastico.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Ai fini dell'ammissione all'Esame di Stato sono valutati positivamente nello scrutinio finale gli alunni che conseguono la sufficienza in tutte le discipline compreso il comportamento. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il Consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo

I criteri di ammissione all'Esame di Stato sono:

- la frequenza dei 3/4 del monte orario;
- il 6 in tutte le discipline. Il Consiglio di classe potrà ammettere con un'insufficienza, ma motivando la propria scelta;
- il 6 in comportamento.

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

Il credito scolastico è un punteggio che si ottiene durante il terzo, quarto e quinto anno del corso di studi e che deve essere sommato al punteggio ottenuto alle prove scritte e alle prove orali per determinare il voto finale dell'esame di Stato, ai sensi dell'art.15 del D.lgs 62/2017. Il credito scolastico tiene primariamente conto del profitto scolastico dello studente ovvero della media aritmetica dei voti di ciascun anno scolastico, del voto di comportamento, dell'assenza o presenza di debiti formativi. Il decreto legislativo n. 62/2017, come modificato dalla legge n. 108/2018, introduce novità riguardanti il credito scolastico, relativamente al quale sono state fornite indicazioni dalla circolare Miur n. 3050 del 4 ottobre 2018. Il punteggio massimo conseguibile negli ultimi tre anni è di



40 punti, attribuendo così un maggior peso, nell'ambito dell'Esame, al percorso scolastico. I 40 punti sono così distribuiti: - max 12 punti per il terzo anno - max 13 punti per il quarto anno - max 15 punti per il quinto anno. L'attribuzione del credito scolastico è di competenza del Consiglio di classe, compresi i docenti che impartiscono insegnamenti a tutti gli alunni o a gruppi di essi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e di attività alternative alla medesima, limitatamente agli studenti che si avvalgono di tali insegnamenti. Per il terzo e il quarto anno di corso il credito sulla media dei voti viene calcolato soltanto se tutte le valutazioni risultano non inferiori a 6, mentre per il quinto anno viene calcolato il credito anche in presenza di una votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline. Non si procede all'attribuzione del credito scolastico in assenza di promozione alla classe successiva. All'alunno che è stato promosso al terzo o quarto anno con un debito formativo, va attribuito il punteggio minimo previsto nella relativa banda di oscillazione della tabella. In caso di accertato superamento del debito formativo riscontrato, il Consiglio di classe può integrare in sede di scrutinio finale dell'anno scolastico successivo il punteggio minimo assegnato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione cui appartiene tale punteggio. Il Consiglio di classe, nello scrutinio finale dell'ultimo anno di corso, può motivatamente integrare, fermo restando il massimo dei punti attribuibili, a norma del comma 4 dell'articolo 11 del Dpr 323/98, il punteggio complessivo conseguito dall'alunno, quale risulta dalla somma dei punteggi attribuiti negli scrutini finali degli anni precedenti, "in considerazione del particolare impegno e merito scolastico dimostrati nel recupero di situazioni di svantaggio presentatesi negli anni precedenti in relazione a situazioni familiari o personali dell'alunno stesso, che hanno determinato un minor rendimento". Le delibere, relative a tale integrazione, opportunamente motivate, vanno ampiamente verbalizzate con riferimento alle situazioni oggettivamente rilevanti ed idoneamente documentate. L'attribuzione del credito avviene sulla base della tabella sottostante che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico. Ogni Consiglio di Classe tiene conto dei seguenti criteri per determinare l'assegnazione del punteggio minimo/massimo all'interno di ciascuna banda di oscillazione:

Se la media dei voti risulta superiore al decimale 0,5 si attribuisce il punteggio più alto della banda di appartenenza.

Se la media dei voti risulta pari al decimale 0,5 si attribuisce il punteggio più alto della banda di appartenenza solo se si verificano almeno 2 delle 4 condizioni di seguito elencate.

Se la media dei voti è inferiore al decimale 0,5 si attribuisce il punteggio più alto della banda di appartenenza solo se si verificano almeno 4 delle condizioni di seguito elencate.

**CRITERI CHE CONSENTONO IL RAGGIUNGIMENTO DEL PUNTEGGIO PIU' ALTO NELLA BANDA INDIVIDUATA DALLA MEDIA DEI VOTI:**

1. Le assenze non superano il 10% dei giorni di attività scolastica (sono escluse dal conteggio le assenze per le quali è prevista la deroga (Cfr. Monte ore assenze PTOF).



2. Lo studente ha partecipato con interesse ed impegno alle attività complementari o integrative dell'Offerta Formativa.
3. Lo studente ha prodotto documentazione di qualificate esperienze formative (crediti formativi), acquisite al di fuori della scuola di appartenenza, da cui derivano competenze coerenti con le finalità didattiche ed educative previste dal PTOF e riguardanti:
- a) Attività culturali ed artistiche: - Partecipazione a mostre individuali o collettive promosse e organizzate da Gallerie d'Arte, Enti e/o Associazioni riconosciute.
    - Partecipazione al Progetto FAI scuola (Fondo Ambiente Italiano);
    - Pubblicazione di testi, articoli, disegni, tavole o fotografie editi da Case Editrici regolarmente registrate all'Associazione Italiana Editori.
    - Partecipazione non occasionale a concerti, spettacoli e rassegne artistiche. - Frequenza di un Conservatorio.
  - b) Formazione linguistica:
    - Certificazioni nazionali ed internazionali rilasciate da Enti legalmente riconosciuti dal MIUR, attestanti il livello di conoscenze e di competenze in una delle lingue comunitarie o non comunitarie.
  - c) Formazione informatica:
    - Patente informatica riconosciuta (ECDL, EIPASS, IC3 PLUS, MOS).
  - d) Formazione culturale:
    - Partecipazione certificata a corsi di formazione, dibattiti, convegni, conferenze, promossi da Enti e/o
    - Associazioni titolate a svolgere quel tipo di attività (minimo 15 ore).
  - e) Attività sportiva
    - Partecipazione a gare di livello agonistico organizzate da Società aderenti alle diverse federazioni riconosciute dal CONI.
  - f) Esperienze di "Cittadinanza Attiva":
    - Pratica continuativa (min. 3 mesi) di volontariato presso strutture e/o agenzie formative del territorio.
- 4) L'acquisizione delle certificazioni relative alle lettere a – d - e deve avvenire nell'anno scolastico in corso. Le certificazioni relative alle lettere b – c possono invece riferirsi ad anni scolastici precedenti, ma sono valutabili una sola volta nell'arco del triennio. Le esperienze riferite ai crediti formativi, per essere considerate utili, devono contribuire a migliorare la formazione dell'alunno attraverso l'acquisizione di competenze ritenute coerenti con l'obiettivo del corso di studi seguito e con le finalità educative della scuola. Affinché l'esperienza si possa considerare "qualificata", deve avere carattere di continuità ed essere realizzata presso Enti, Associazioni, Istituzioni che siano titolate a svolgere quella tipologia di attività. Nel caso in cui la media dei voti fosse pari a 6 decimi, il punteggio più alto della banda potrà essere assegnato solo se si verificheranno almeno 4 delle condizioni sopra



specificate.

## **Allegato:**

NUOVO CREDITO SCOLASTICO.pdf

## **Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

LICEO "E. PESTALOZZI" - FGPM10000G

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Valutare l'insegnamento di Educazione civica ha lo scopo di considerare una molteplicità di aspetti, non soltanto quelli relativi alle conoscenze acquisite attraverso il percorso trasversale svolto dagli alunni con i docenti delle singole discipline. Poiché l'Educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità (nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri), ciò che occorre valutare è anche e, soprattutto, lo sviluppo delle soft skill (fondamentali per il mondo del lavoro) e delle competenze chiave acquisite durante il percorso..

Tra queste ultime particolare rilevanza hanno le seguenti competenze chiave:

1. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
2. competenza in materia di cittadinanza;
3. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali;
4. competenza nel risolvere i problemi.

È, inoltre, previsto che tale insegnamento sia finalizzato il più possibile alla realizzazione di compiti di realtà che utilizzino le nuove tecnologie; per questo motivo la valutazione di questa disciplina sarà effettuata utilizzando i criteri contenuti nella rubrica che l'Istituto ha appositamente elaborato.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

Il Liceo "E. Pestalozzi" è una comunità scolastica accogliente nella quale tutti gli alunni, a prescindere dalle loro diverse abilità, realizzano esperienze di crescita formativa e sociale. La piena inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.) è un obiettivo che la nostra scuola persegue attraverso un'intensa ed articolata progettualità, valorizzando le professionalità interne e le risorse offerte dal territorio. L'acronimo B.E.S. indica quei soggetti che, in ambito scolastico, necessitano di una particolare attenzione formativa. L'espressione fa riferimento ad un'ampia categoria di difficoltà che abbracciano le condizioni di disabilità, i disturbi specifici di apprendimento, lo svantaggio sociale e culturale, le difficoltà linguistiche per gli alunni stranieri, il Deficit dell'Attenzione e dell'Iperattività (ADHD). Ognuna di queste situazioni si può trasformare in una richiesta di speciale attenzione a cui la scuola risponde personalizzando il percorso formativo, attraverso una riarticolazione delle modalità didattiche e delle strategie di insegnamento, con strumenti compensativi e dispensativi. La certificazione della disabilità, a cura della ASL territoriale, consente allo studente di essere supportato nelle attività didattiche dal docente di sostegno. Per gli allievi in possesso della certificazione di Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) è previsto un Piano Didattico Personalizzato (PDP) che individua strumenti compensativi, misure dispensative, modalità di verifica e criteri di valutazione stabiliti dai docenti del Consiglio di classe. Per gli studenti con D.S.A., se contemplato nella certificazione medica, è prevista la possibilità di esonero dallo studio della lingua straniera. L'Istituto dispone di spazi e laboratori multimediali e di software dedicato, per facilitare gli apprendimenti e favorire il potenziamento dei percorsi di autonomia personale e sociale degli alunni con B.E.S. Sulla base della normativa vigente, alla fine del corso di studi, all'alunno diversamente abile verrà: - rilasciata l'attestazione delle competenze acquisite, qualora ci sia stato un percorso differenziato ed individualizzato; - rilasciato il diploma d'indirizzo, se sono stati raggiunti gli obiettivi formativi minimi riconducibili ai programmi ministeriali. Nell'Istituto è presente il Gruppo di Lavoro per l'inclusione d'Istituto (GLI) che, in seduta plenaria, assume funzioni di raccordo di tutte le risorse specifiche e di coordinamento. Il GLI ha il compito di collaborare alle iniziative educative e di integrazione dei singoli alunni, attraverso l'attuazione di precoci interventi finalizzati alla piena realizzazione del diritto allo studio degli alunni con BES ed alla prevenzione del disadattamento e dell'emarginazione sociale. In particolare, il GLI in seduta plenaria svolge le seguenti funzioni: in particolare, il GLI in seduta plenaria svolge le seguenti funzioni:



- rilevare i BES presenti nella scuola;
- elaborare una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività (P.A.I.) riferito agli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (discusso e deliberato in Collegio dei Docenti e inviato al competente Ufficio dell'USR Puglia);
- rilevare, monitorare e valutare il livello di inclusività della scuola;
- analizzare la situazione complessiva dell'Istituto;
- definire le linee guida per le attività didattiche di sostegno agli alunni con disabilità da inserire nel PTOF;
- formulare proposte per la formazione e l'aggiornamento dei docenti.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie  
Studenti

## Definizione dei progetti individuali

---

## Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI): La scuola, annualmente aggiorna il



PEI e monitora periodicamente le fasi di attuazione dell'insegnamento/ apprendimento. Il curriculum rispetta le diversità e promuove percorsi formativi inclusivi anche grazie ai gruppi di lavoro extracurricolari con genitori e l'Unità multidisciplinare dell'ASL FG. Per gli alunni diversamente abili il Consiglio di classe predispone, a seconda dei casi, un Piano Educativo Individualizzato (PEI) per obiettivi curricolari, per obiettivi minimi o obiettivi differenziati.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il Dirigente Scolastico, il Consiglio di Classe, la Funzione strumentale, l'Unità multidisciplinare dell'ASL FG e le famiglie.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Nella nostra scuola i rapporti fra l'Istituzione scolastica e la famiglia avvengono, per quanto possibile, nella logica del supporto alla famiglia medesima in relazione alle attività scolastiche ed al processo di sviluppo dell'alunno con disabilità. La famiglia rappresenta un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno con disabilità, sia in quanto fonte di informazione preziose sia in quanto luogo in cui avviene la continuità tra educazione formale ed educazione informale.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---



Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Valutazione, continuità e orientamento

---



## **Criteri e modalità per la valutazione**

Le modalità di valutazione degli alunni fanno riferimento al PEI e al PDP, secondo i seguenti principi della valutazione inclusiva: - tutte le procedure di valutazione hanno lo scopo di valorizzare le differenze, attraverso l'identificazione e la valutazione dei processi e dei miglioramenti dell'apprendimento; - la valutazione inclusiva ha l'obiettivo di prevenire la segregazione, evitando l'etichettatura, e concentrando l'attenzione sulle pratiche dell'apprendimento e dell'insegnamento che promuovono l'inclusione nelle classi comuni. A tal fine, il Consiglio di Classe predisponde: - la definizione di obiettivi chiari e non plurimi; - lo svolgimento delle interrogazioni in condizioni analoghe a quelle abituali, anche con uso di strumenti e tecnologie, secondo quanto progettato nel P.D.P. e nel P.E.I.; - prove equipollenti, come prove diverse rispetto: - alla modalità di espressione-comunicazione (ad esempio: prova scritta o grafica anziché orale e viceversa) - alla modalità di somministrazione: domande chiuse, a scelta multipla, collegamento, completamento, ecc. - ai tempi: oltre all'assegnazione di un tempo maggiore a disposizione si può variare anche la frequenza delle verifiche o interrogazioni e programmarle; - alla quantità: numero di esercizi, di domande ecc. Nell'impossibilità di aumentare i tempi o nell'impossibilità per il ragazzo di sostenere un'intera prova, si possono selezionare e proporre solo alcune parti: - dei contenuti, che rimangono però idonei a valutare globalmente il raggiungimento degli obiettivi; - la compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati (con particolare riferimento alle lingue). Le valutazioni degli alunni con D.S.A.: - sono più attente alle conoscenze e alle competenze (in termini di analisi, sintesi e collegamento) che alla correttezza formale, ovvero valutano i concetti, i pensieri, il grado di maturità, di consapevolezza e di conoscenza, siano essi espressi in forme tradizionali o compensative, premiando progressi e sforzi dell'alunno; - prevedono l'uso di strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive), eventuale lettura dell'insegnante, di un compagno o della sintesi vocale del testo di verifica.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

Per tutti gli allievi la scuola deve porsi anche come spazio di progettualità futura, valutando le potenzialità e accompagnando in percorsi di orientamento in uscita. Tale percorso si attiva anche e soprattutto per gli allievi con BES. L'orientamento considera le caratteristiche cognitive e comportamentali dell'allievo, la disabilità, le competenze acquisite, gli interessi e le predisposizioni



personali e, non ultimo, i desideri. Il progetto di vita include un intervento che va oltre il periodo scolastico, aprendo l'orizzonte di un futuro possibile e deve pertanto essere condiviso con la famiglia e con gli altri soggetti coinvolti nel processo di integrazione e crescita. Il PEI deve contenere il progetto di vita, perché deve considerare l'allievo non solo come tale, ma anche come soggetto attivo della comunità e della società di cui è parte. Deve permettere un pensiero sull'allievo come persona che cresce e diventa adulto.



# Piano per la didattica digitale integrata



## Aspetti generali

### L'ORGANIGAMMA DELLA SCUOLA

#### DIRIGENTE E COLLABORATORI

- Dirigente scolastico reggente: prof.ssa **Giuliarosa Trimboli**
- 1° collaboratore del dirigente scolastico: prof. **Palmieri Michele**
- 2° collaboratore del dirigente scolastico: prof. **Di Tella Amedeo**

#### SEGRETERIA

Direttore dei servizi generali ed amministrativi: dott.ssa **Donatella Gassi**

#### N. 8 ASSISTENTI AMMINISTRATIVI

#### N. 5 ASSISTENTI TECNICI

**N. 16 COLLABORATORI SCOLASTICI:** n. 12 unità presso la sede di via Adda e n. 4 unità presso la sede di via Alfieri.

#### COORDINATORI DI INDIRIZZO

PLESSO	RESPONSABILE	INDIRIZZO
Via Adda	Valentino Loredana	Liceo Artistico
	Giuliani Maria Luisa	Liceo Scienze Umane
	Schiavone Sergio	Liceo Scientifico - Scienze applicate
Via Alfieri	Baiano Ida e Schiavone Paola	Liceo linguistico



**RESPONSABILE DEL SERVIZIO DI PREVENZIONE E PROTEZIONE:**

Ing. Ippolito Leonardo

**RAPPRESENTANTE DEI LAVORATORI PER LA SICUREZZA:**

Prof. Tomasone Gianluca

**ANIMATORE DIGITALE**

Prof. Fontana Amedeo

**TEAM DIGITALE**

Prof. Baiano Ida

Prof. Del Vicario Flora

Prof. Pollice Anna Rina

Prof. Schiavone Sergio

**RESPONSABILE GESTIONE DEL SITO WEB SCOLASTICO**

Prof. Palmieri Michele

**FUNZIONI STRUMENTALI AL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

AREA	FUNZIONE	RESPONSABILE
	Integrazione ed aggiornamento del P.T.O.F. e del RAV.	Tomasone Gianluca



<b>Area 1: Gestione PTOF</b>	Programmazione per competenze, prove Invalsi e Valutazione.	Del Vicario Flora
<b>Area 2: Interventi e servizi per gli studenti</b>	Rapporto con Enti locali ed Istituzioni esterne.  Organizzazione dei percorsi PCTO.	Busini Alessia  Valentino Loredana  Panizio Lucia
<b>Area 3: Orientamento</b>	Organizzazione dell'orientamento in entrata.	Frascaria Incoronata
<b>Area 4: Inclusione alunni BES</b>	Organizzazione alunni disabili.  Organizzazione alunni con DSA, stranieri e prevenzione del cyberbullismo.	Panipucci Filomena  Baiano Ida



## LE SCELTE ORGANIZZATIVE

### IL CALENDARIO SCOLASTICO

Il calendario scolastico annuale del Liceo "E. Pestalozzi" comprende le festività nazionali, del calendario scolastico regionale e le giornate di pausa didattica deliberate in autonomia dalla Scuola. Esso viene pubblicato annualmente sul sito *web* dell'Istituto [www.pestalozzi.edu.it](http://www.pestalozzi.edu.it).

### SUDDIVISIONE DELL'ANNO SCOLASTICO

La Scuola ha deliberato la suddivisione dell'anno scolastico in quadrimestri, per una migliore distribuzione dei carichi di lavoro.

### INCONTRI PERIODICI CON LE FAMIGLIE

Per ogni classe viene individuato un docente Coordinatore che funge da tramite per tutte le comunicazioni scuola-famiglia.

Sono previsti due incontri annuali pomeridiani per i colloqui scuola- famiglia nella misura di uno per quadrimestre.

Resta comunque la possibilità, per le famiglie che ne ravvisino la necessità, di concordare con i singoli docenti incontri individuali in orario antimeridiano.

### L'ORARIO SCOLASTICO

<p><b><u>1° Biennio</u></b></p> <p>Liceo Linguistico, Scientifico, opzione Scienze Applicate e Liceo delle Scienze Umane</p>	<p>Dalle ore 8.00 alle ore 13.00</p> <p><b><i>3 uscite alle ore 12.00</i></b></p>
<p><b><u>2° Biennio e 5° anno</u></b></p> <p>Liceo Linguistico, Scientifico, opzione</p>	



Scienze Applicate e Liceo delle Scienze Umane	Dalle ore 8.00 alle ore 13.00
<b><u>1° biennio</u></b> Liceo Artistico	Dalle ore 8.00 alle ore 14.00 <b>2 uscite alle ore 13.00</b>
<b><u>2° biennio e 5° anno</u></b> Liceo Artistico	Dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 14.00 <b>sabato uscita alle ore 13.00</b>

## ASSENZE

La C. M. n. 20 del 4 marzo 2011, contenente indicazioni per l'applicazione della disposizione contenuta negli art. 2 e 14 del DPR 122/2009, prevede che "... *ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato*".

Al limite dei 3/4 di presenza del monte ore annuale sono previste deroghe "*per assenze documentate e continuative a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati*".

Nell'ambito dell'autonomia scolastica sono state deliberate le seguenti deroghe:

Gravi motivi di salute adeguatamente documentati; Terapie e/o cure programmate;

Donazioni di sangue;

Partecipazione ad attività sportive ed agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;

Adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo (cfr. Legge n. 516/1988 che recepisce l'intesa con la Chiesa Cristiana Avventista del Settimo Giorno, Legge n. 101/1989 sulla regolazione dei rapporti tra lo Stato e l'Unione delle Comunità Ebraiche Italiane, sulla base dell'intesa stipulata il 27 febbraio 1987).



Si riporta di seguito il monte ore annuale di assenze consentite per anno di corso ed indirizzi liceali:

LICEI	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° Anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
<b>Liceo Artistico</b>	280	280	289	289	289
<b>Liceo Linguistico EsaBac</b>	223	223	247	247	247
<b>Liceo Scientifico, opzione Scienze Applicate</b>	223	223	247	247	247
<b>Liceo delle Scienze Umane</b>	223	223	247	247	247



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS	Collaborazione con il D.S. nella gestione ordinaria dell'Istituto; Rappresentanza dell'Istituto in incontri ufficiali su delega del D.S.; Condivisione, pianificazione Piano annuale delle Attività e coordinamento delle attività del Piano Annuale (orario, calendarizzazione, controllo) ; Collaborazione con il D.S. nella formulazione e gestione dell'Organico di Diritto/ dell'autonomia-classi; Adozione provvedimenti a carattere d'urgenza su delega del D.S.; Coordinamento delle attività delle funzioni strumentali; Promozione e coordinamento di tutte le attività progettuali della scuola con il supporto dei docenti responsabili/referenti; Collaborazione alla gestione del sito web dell'Istituto e al funzionamento del Registro elettronico; Partecipazione agli incontri di Staff; Coordinamento esami integrativi, esami di idoneità, esami preliminari esterni esami di stato. Controllo e gestione della comunicazione interna\esterna; Vigilanza generale (controllo del rispetto degli orari dei docenti, degli alunni, del personale Ata, frequenza degli alunni, etc...); Coordinamento dei docenti dello staff;	2
----------------------	---	---



	<p>Collegamento Presidenza/Segreteria con l'altro plesso per adempimenti di carattere didattico e amministrativo; Gestione e comunicazione al D.S. di ogni problema di funzionamento, di situazioni di infortunio, di emergenza.</p>	
<p>Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)</p>	<p>Figure coadiuvanti per l'organizzazione e la didattica nella comunità scolastica, con particolare attenzione a progettazione didattica, formazione, valutazione e sostegno ai docenti.</p>	<p>2</p>
<p>Funzione strumentale</p>	<p>I docenti incaricati della Funzione Strumentale si occupano di particolari settori dell'organizzazione scolastica per i quali si rende necessario razionalizzare e ampliare le risorse, monitorare la qualità dei servizi e favorire la formazione e l'innovazione. Le funzioni strumentali, individuate in base a competenze e titoli specifici, sono identificate con delibera del Collegio dei Docenti in coerenza con il Piano dell'Offerta Formativa. Per l'a.s. 2022/2023 il Liceo "E. Pestalozzi" ha individuato le seguenti Aree per le Figure Strumentali: - Gestione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa; - Interventi e servizi per gli studenti; - Orientamento e continuità; - Inclusione alunni con BES.</p>	<p>8</p>
<p>Responsabile di plesso</p>	<p>Si confronta periodicamente con il D.S. e il 1° Collaboratore del D.S. sulle problematiche relative ai gruppi classe dell'Indirizzo di pertinenza. Si confronta periodicamente con i Coordinatori di Classe sulle problematiche relative ai gruppi classe dell'Indirizzo e sugli aspetti relativi al rispetto del Regolamento d'Istituto. Raccoglie i dati sensibili degli alunni dell'Indirizzo e li trasmette all'ufficio della</p>	<p>5</p>



	<p>Segreteria didattica. Coordina le eventuali supplenze giornaliere, predisponendo le sostituzioni. Coordina la partecipazione delle classi ai diversi momenti culturali. Raccoglie le richieste degli studenti e dei genitori e le presenta al D.S. e ai Collaboratori del D.S.. Raccoglie problematiche e le presenta alle FF.SS. competenti. Comunica le richieste dei Colleghi agli Uffici di segreteria. Collabora con le Funzioni strumentali.</p>	
Animatore digitale	<p>E' responsabile di tutto il processo di innovazione e di digitalizzazione dell'Istituto. Ha il compito della: - formazione interna; - del coinvolgimento della comunità scolastica; - della creazione di soluzioni innovative.</p>	1
Team digitale	<p>Il Team digitale, Google Suite e Supporto tecnico al Team ha il compito di supportare l'Animatore digitale nel processo di innovazione e digitalizzazione dell'Istituto: Supportare docenti, alunni e famiglie. Organizzare e gestire la piattaforma Google Suite. Intervenire per inconvenienti tecnici.</p>	4
Coordinatore dell'educazione civica	<p>Il coordinatore dell'insegnamento di Educazione civica si occupa di coordinare la progettazione e la realizzazione dei percorsi trasversali indicati dal Miur nella Legge 20 agosto 2019, n. 92. Nello specifico: Collabora con la Funzione strumentale PTOF alla redazione del "Piano" avendo cura di trasferire quanto realizzato ai fini dell'insegnamento dell'educazione civica (i contenuti da proporre, strutturare e diversificare nell'articolazione del percorso didattico delle 33 ore di Educazione Civica trasversale sono elencati nell'articolo 3 della legge, che indica le</p>	2



tematiche e gli obiettivi di apprendimento e lo sviluppo delle competenze cui è indirizzato l'insegnamento sistematico e graduale dell'Educazione Civica). Presenta, a conclusione dell'anno scolastico, al Collegio Docenti, una relazione finale, evidenziando i traguardi conseguiti e le eventuali "debolezze" da colmare.

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A008 - DISCIPLINE GEOMETRICHE, ARCHITETTURA, DESIGN D'ARREDAMENTO E SCENOTECNICA	Oltre all'insegnamento in ore curricolari, potenziamento su attività laboratoriali. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento Impiegato in attività di: • Potenziamento • Progettazione	7
A009 - DISCIPLINE GRAFICHE, PITTORICHE E SCENOGRAFICHE	Sportello didattico Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Progettazione Impiegato in attività di: • Potenziamento • Sostegno • Progettazione	2
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Sportello didattico Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento Impiegato in attività di:	5



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Potenziamento
- Sostegno

A019 - FILOSOFIA E  
STORIA

Sportello didattico Impiegato in attività di: •  
Insegnamento • Potenziamento  
Impiegato in attività di:  

- Potenziamento
- Sostegno

4

A027 - MATEMATICA E  
FISICA

Sportello didattico Impiegato in attività di: •  
Insegnamento • Potenziamento  
Impiegato in attività di:  

- Potenziamento
- Sostegno

1

A034 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE CHIMICHE

Sportello didattico Impiegato in attività di: •  
Potenziamento • Sostegno  
Impiegato in attività di:  

- Potenziamento
- Sostegno

1

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

Sportello didattico Impiegato in attività di:  
Potenziamento Sostegno Coordinamento attività  
di Educazione civica  
Impiegato in attività di:  

- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Coordinamento

3



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A050 - SCIENZE  
NATURALI, CHIMICHE E  
BIOLOGICHE

Sportello didattico Impiegato in attività di: •  
Potenziamento • Sostegno  
Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Sostegno

2

AB24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(INGLESE)

Sportello didattico Impiegato in attività di:  
Sportello didattico • Potenziamento •  
Progettazione  
Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Progettazione

1

BA02 - CONVERSAZIONE  
IN LINGUA STRANIERA  
(FRANCESE)

La docente è impegnata in attività di  
Orientamento e potenziamento.  
Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Coordinamento

1

BB02 - CONVERSAZIONE  
IN LINGUA STRANIERA  
(INGLESE)

Sportello didattico Impiegato in attività di: •  
Potenziamento • Sostegno  
Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Sostegno

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito dell'autonomia.

Ufficio protocollo

Si occupa del protocollo di tutta la corrispondenza in entrata e in uscita dalla scuola, sia quella ordinaria che quella telematica, tenuta e stampa registro protocollo, gestione registro protocollo di emergenza, gestione posta elettronica, raccolta atti da sottoporre alla firma del Dirigente scolastico, acquisizione richieste e istanze interne, notifiche atti del personale interessato, smistamento della posta e archiviazione, gestione flussi documentali e segreteria digitale. Rapporti con Enti - informazione utenza interna ed esterna, distribuzione modulistica .Convocazione organi collegiali (Consiglio di Istituto e Giunta esecutiva), tenuta registro verbali Consiglio Istituto, convocazione RSU.

Ufficio per la didattica

Informazione utenza interna ed esterna, iscrizione e trasferimento alunni, supporto genitori per iscrizione online, supporto al personale docente e al Dirigente scolastico per scrutinio on-line, gestione e controllo fascicoli alunni in ingressi e in uscita, controllo rilevazione assenze registro elettronico e



supporto al personale docente e ai genitori, rilascio certificazioni di ogni tipo, pratiche alunni H, gestione procedure per assegnazione contributi da enti locali, gestione procedure libri in comodato d'uso, pratiche infortuni, gestione statistiche, gestione atti prove INVALSI, compilazione registro diplomi, gestione e stampa pagelle e diplomi, assenze e ritardi, collaborazione elezioni OO.CC., gestione corrispondenza con le famiglie, redazione elenchi con indicazione elementi necessari individualizzazione insegnamento (religione, esonero scienze motorie, crediti), gestione pratica libri di testo, predisposizione atti per esami (di stato, idoneità), registrazione alunni con debito, gestione permessi permanenti di uscita anticipata, collaborazione con il Dirigente scolastico per la formazione delle classi, collaborazione con i docenti per monitoraggi inerenti alla didattica.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <https://www.portaleargo.it>

Monitoraggio assenze con messagistica <https://www.portaleargo.it>

Modulistica da sito scolastico [www.pestalozzi.edu.it](http://www.pestalozzi.edu.it)

Dematerializzazione delle assenze e permessi vari del personale docente e Ata attraverso il portale

Argo <https://www.portaleargo.it/areautenti/#/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Ambito 14 FG

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Approfondimento:

---

L'accordo prevede che la scuola faccia parte della Rete d'Ambito che fa capo al "Bonghi" di Lucera. Attraverso la piattaforma Sofia i docenti, previa analisi dei bisogni, gestita dalla scuola capofila, hanno la possibilità di frequentare i corsi formazione organizzati secondo le indicazioni delle scuola facenti parte della Rete e seguendo le disposizioni MIUR del "Piano di formazione docenti 2022-25".

### Denominazione della rete: Convenzione Progetto "Bimed"

---



Azioni realizzate/da realizzare • Attività amministrative

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Associazione sportiva "Kriters"

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Convenzione con ASL FG

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: Convenzione con Circolo didattico "E. De Amicis"**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## **Denominazione della rete: Convenzione con I.C. "Palmieri-San Giovanni Bosco"**



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: Rete tra i Licei Scienze applicate della Regione Puglia - Liss

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

Tra i punti inerenti i fini e obiettivi istituzionali della rete è indicato : "condividere obiettivi strategici, metodologie, didattiche innovative e promuovere attività di ricerca-azione finalizzate al rinnovamento metodologico-didattico delle discipline di indirizzo del curriculum".



## Denominazione della rete: **Convenzione con UNIFG per TFA sostegno**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### **Approfondimento:**

---

Il Liceo "Pestalozzi" ha stipulato una convenzione con l'Università degli Studi di Foggia per il Tirocinio Formativo Attivo (TFA) per la preparazione dei futuri docenti di sostegno.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: RETE FORMATIVA - AMBITO

#### 14

---

La rete organizza e pianifica attività di formazione dei docenti.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e  
competenze di base

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito



## Piano di formazione del personale ATA

### LA SICUREZZA A SCUOLA E PRIMO SOCCORSO (D. LG 81/2008)

---

Descrizione dell'attività di formazione      La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari      Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### L'INFORMATIZZAZIONE DELLE PRATICHE AMMINISTRATIVE NELL'AMBITO DELLA DEMATERIALIZZAZIONE DEI DOCUMENTI PRODOTTI DALLA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE.

---

Descrizione dell'attività di formazione      I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari      Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Laboratori</li><li>• Formazione on line</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## TUTELA DELLA PRIVACY

Descrizione dell'attività di formazione	La gestione delle relazioni interne ed esterne
---	--

Destinatari      DSGA

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
--------------------	---

## RICOSTRUZIONE DI CARRIERA, NUOVA PROCEDURA PASSWEB, CONSERVAZIONE DIGITALE DEI DOCUMENTI, SISTEMA ACQUISTI MEPA E GESTIONE APPALTI

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
--------------------	---



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola