

LIVELLI DI COMPETENZA

ASSE DEI LINGUAGGI	
COMPETENZA	LIVELLI
<i>Lingua italiana</i>	
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	<p>Livello avanzato: padroneggia le tecniche e le modalità comunicative nella produzione orale e scritta in modo organico e preciso.</p> <p>Livello intermedio: padroneggia le tecniche e le modalità comunicative nella produzione orale e scritta in modo lineare e corretto.</p> <p>Livello base: esercita le tecniche e le modalità comunicative nella produzione orale e scritta in modo essenziale, con qualche imprecisione.</p> <p>Livello non raggiunto: esercita le tecniche e le modalità comunicative nella produzione orale e scritta in modo approssimativo e scorretto.</p>
Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.	<p>Livello avanzato: individua le idee generali e profonde, interpretando il testo in modo organico e preciso.</p> <p>Livello intermedio: individua le idee generali ed interpreta il testo in modo lineare e corretto.</p> <p>Livello base: individua gli elementi essenziali di un testo con qualche imprecisione, ma non coglie le idee generali e profonde.</p> <p>Livello non raggiunto: non si orienta nella comprensione del testo.</p>
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	<p>Livello avanzato: produce testi in modo preciso e organico.</p> <p>Livello intermedio: produce testi lineari e corretti.</p> <p>Livello base: produce testi essenziali, con qualche imprecisione.</p> <p>Livello non raggiunto: evidenzia difficoltà nella produzione di testi anche se semplici e di uso comune.</p>
<i>Lingua straniera</i>	
Utilizzare la lingua inglese e una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.	<p>Livello avanzato: interagisce in contesti comunicativi in modo appropriato e struttura le tipologie testuali in modo preciso e organico.</p> <p>Livello intermedio: interagisce in contesti comunicativi e utilizza le tipologie testuali in modo lineare e corretto.</p> <p>Livello base: interagisce in contesti comunicativi e struttura le tipologie testuali in modo essenziale, con qualche imprecisione.</p> <p>Livello non raggiunto: interagisce in contesti comunicativi e struttura le tipologie testuali in modo approssimativo e scorretto.</p>
<i>Altri linguaggi</i>	
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.	<p>Livello avanzato: analizza e rappresenta lo spazio architettonico e il patrimonio artistico in modo preciso.</p> <p>Livello intermedio: analizza e rappresenta lo spazio architettonico e il patrimonio artistico in modo lineare e corretto.</p> <p>Livello base: analizza e rappresenta lo spazio architettonico e il patrimonio artistico in modo essenziale, con qualche imprecisione.</p> <p>Livello non raggiunto: evidenzia difficoltà ad analizzare e rappresentare lo spazio architettonico.</p>

LIVELLI DI COMPETENZA

<p>Utilizzare e produrre testi multimediali.</p>	<p>Livello avanzato : produce testi multimediali in modo preciso e organico. Livello intermedio: produce testi multimediali lineari e corretti. Livello base : produce testi multimediali essenziali, con qualche imprecisione. Livello non raggiunto: evidenzia difficoltà nella produzione di testi multimediali, anche se semplici e di uso comune.</p>
ASSE MATEMATICO	
COMPETENZA	LIVELLI
<p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.</p>	<p>Livello avanzato: utilizza in modo sicuro ed approfondito le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche in forma grafica, individuando ed analizzando il modello matematico più appropriato al contesto. Livello intermedio: utilizza tecniche e procedure di calcolo aritmetico e algebrico con consapevolezza, individuando modelli matematici pertinenti, cogliendone le componenti essenziali, anche in forma grafica.</p>
	<p>Livello base: utilizza semplici tecniche e procedure di calcolo aritmetico e algebrico, individuando semplici modelli matematici. Livello non raggiunto: non è in grado di utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico e algebrico; non riesce ad individuare il modello matematico più appropriato alla situazione, assente la rappresentazione grafica.</p>
<p>Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.</p>	<p>Livello avanzato: confronta ed analizza figure geometriche, individuando invarianti e relazioni in modo sicuro ed approfondito. Ripropone i passaggi logici nelle dimostrazioni con un linguaggio specifico ed appropriato. Livello intermedio: confronta e analizza figure geometriche, individuando invarianti e relazioni essenziali. Comprende i passaggi logici nelle dimostrazioni riproponendoli con un adeguato linguaggio specifico. Livello base: riconosce e analizza gli enti, le figure e i luoghi geometrici e ne individua le proprietà applicando in modo meccanico le principali formule. Riconosce la validità dei passaggi logici in semplici dimostrazioni o verifiche. Livello non raggiunto: non è in grado di riconoscere gli enti, le figure e i luoghi geometrici e di individuarne le proprietà.</p>
<p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi.</p>	<p>Livello avanzato: spiega il procedimento seguito, utilizzando un linguaggio e una simbologia adeguata; comprende il problema e si orienta individuando le fasi del percorso risolutivo. Livello intermedio: comprende il problema e si orienta individuando le fasi del percorso risolutivo in un procedimento logico e coerente. Formalizza il percorso attraverso modelli algebrici e grafici essenziali. Livello base: mostra sufficiente capacità di comprensione del problema, si orienta in contesti semplici ed essenziali individuandone il procedimento risolutivo, ma formalizza il percorso in maniera standard e con linguaggio povero. Livello non raggiunto: non comprende il problema e non si orienta nell'individuare le fasi del percorso risolutivo.</p>

LIVELLI DI COMPETENZA

<p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</p>	<p>Livello avanzato: in piena autonomia opera con i dati in modo personale e flessibile e li confronta con altri della stessa natura; selezionando tra i modelli conosciuti quello più efficace, propone ipotesi di previsione sul fenomeno osservato.</p> <p>Livello intermedio: operando in modo autonomo, analizza una classe di dati rappresentandoli nel modo più idoneo; confronta tra loro dati della stessa natura traendone informazioni e conclusioni.</p> <p>Livello base: rappresenta i dati assegnati in semplici situazioni e trae conclusioni corrette sulla situazione presa in esame.</p> <p>Livello non raggiunto: analizza in modo confuso i dati e non sempre trae conclusioni corrette.</p>
<p>ASSE SCIENTIFICO - TECNOLOGICO</p>	
<p>COMPETENZA</p>	<p>LIVELLI</p>
<p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p>	<p>Livello avanzato: coglie in modo sicuro e approfondito gli aspetti di un fenomeno appartenente alla realtà naturale e artificiale descrivendo relazioni complesse, modificazioni, rapporti causali con linguaggio appropriato.</p> <p>Livello intermedio: osserva e descrive con consapevolezza gli aspetti di un fenomeno appartenente alla realtà naturale e artificiale cogliendone le componenti essenziali.</p> <p>Livello base: osserva un fenomeno appartenente alla realtà naturale e artificiale e lo descrive individuando i suoi elementi essenziali.</p> <p>Livello non raggiunto: non è in grado di cogliere gli aspetti di un fenomeno appartenente alla realtà naturale e artificiale.</p>
<p>Analizzare qualitativamente E quantitativamente fenomeni legati Alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.</p>	<p>Livello avanzato: analizza in modo sicuro e approfondito fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza descrivendo relazioni complesse, modificazioni e rapporti causali con linguaggio appropriato.</p> <p>Livello intermedio: analizza e descrive con consapevolezza fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza cogliendone tutte le componenti essenziali.</p> <p>Livello base: analizza fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza e li descrive individuando solo i loro elementi essenziali.</p> <p>Livello non raggiunto: non è in grado di analizzare fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.</p>
<p>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>	<p>Livello avanzato: mostra piena consapevolezza delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate, evidenziando atteggiamenti critici, di attenzione e interesse nei confronti dei problemi e dei progressi scientifici.</p> <p>Livello intermedio: mostra consapevolezza delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate, evidenziando atteggiamenti di curiosità e rispetto nei confronti dei problemi e dei progressi scientifici.</p>

LIVELLI DI COMPETENZA

	<p>Livello base: mostra sufficiente consapevolezza delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate, evidenziando pochi atteggiamenti di curiosità nei confronti dei problemi e dei progressi scientifici.</p> <p>Livello non raggiunto: non mostra consapevolezza delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>
ASSE STORICO - SOCIALE	
COMPETENZA	LIVELLI
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p>	<p>Livello avanzato: Possiede ottimi strumenti concettuali per la collocazione diacronica dei fatti storici e per la loro relativizzazione geo-culturale.</p> <p>Livello intermedio: Possiede buoni strumenti concettuali per la collocazione diacronica dei fatti storici e per la loro relativizzazione geo-culturale.</p> <p>Livello base: Possiede sufficienti strumenti concettuali per la collocazione diacronica dei fatti storici e per la loro relativizzazione geo-culturale.</p> <p>Livello non raggiunto: Possiede scarsi strumenti concettuali per la collocazione diacronica dei fatti storici e per la loro relativizzazione geo-culturale.</p>
<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>Livello avanzato: rivela ottima conoscenza, anche esperienziale, dei diritti costituzionali e di cittadinanza e un valido vissuto di un sistema di regole.</p> <p>Livello intermedio: rivela buona conoscenza, anche esperienziale, dei diritti costituzionali e di cittadinanza e un adeguato vissuto di un sistema di regole.</p> <p>Livello base: rivela sufficiente conoscenza, anche esperienziale, dei diritti costituzionali e di cittadinanza e un adeguato vissuto di un sistema di regole.</p> <p>Livello non raggiunto: rivela scarsa conoscenza e un inadeguato vissuto di un sistema di regole, anche esperienziale, fondato sui diritti di cittadinanza.</p>
<p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel Tessuto produttivo del proprio territorio.</p>	<p>Livello avanzato: conosce bene sia le caratteristiche del sistema socio-economico e sia le caratteristiche produttive del proprio territorio.</p> <p>Livello intermedio: conosce discretamente sia le caratteristiche del sistema socio-economico e sia le caratteristiche produttive del proprio territorio.</p> <p>Livello base: conosce a sufficienza le caratteristiche del sistema socio-economico e le caratteristiche del proprio territorio.</p> <p>Livello non raggiunto: non conosce a sufficienza le caratteristiche del sistema socio-economico e ignora le relative caratteristiche del proprio territorio.</p>